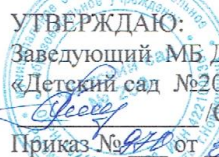


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209»
654034, Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк,
ул. Ленина 73-А, 37-08-85., ул. Петракова 64-Б, 37-65-54., e-mail: mb_dou_209@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад №209»

Солодовникова С.А./
Приказ № 470 от 30.08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ**

«Шахматы для дошколят»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Дронова Н.В.

учитель-логопед

Новокузнецкий городской округ,

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка..... 3
1.2	Цели и задачи программы..... 5
1.3	Содержание программы..... 6
1.4	Планируемые результаты..... 14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график..... 14
2.2	Условия реализации программы..... 15
2.3	Формы аттестации..... 15
2.4	Оценочные результаты..... 15
2.5	Методические материалы..... 18
Список литературы	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперёд

(В.В. Путин, Президент России)

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Нормативно правовое обеспечение разработки в реализации программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав ОО.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность Программы. «Шахматы для дошколят» – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранными, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Игра в шахматы учит:

Учит мыслить;

Учит находить решения;

Учит преодолевать препятствия;

Учит выдержке и прививает уважительное отношение к сопернику.

Педагогическая целесообразность.

Отличительные особенности Программы.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы для дошколят» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с

аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранными, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат Программы. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Заниматься по данной программе могут все желающие, принимаются все дети без отбора. Обучающиеся принимаются в группы по подгруппам по возрасту..

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения – 1 час в неделю (25 минут), второй год обучения - 1 час в неделю (30 минут).

Общий объем часов по программе 32 часа в каждой подгруппе..

Формы обучения –(очное).

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут для детей первого года обучения и 30 минут для детей второго года обучения.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.3. Содержание Программы «Шахматы для дошколят».

Учебно-тематический план первого года обучения

Месяц	неделя	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Октябрь	1	В стране шахматных чудес	1	0.5	0.5	Наблюдение
	2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Шахматная шкатулка.	1	0.5	0.5	Устный опрос
	4	Маленькое войско.	1	0.5	0.5	Наблюдение
Ноябрь	1	Вежливые слоны	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Тяжелые и легкие фигуры.	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Могучая фигура (Ферзь)	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Надежный товарищ	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Декабрь	1	Прыг, скок и вбок	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Поход на три поля	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	И король жаждет боя	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Шах и мат	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Январь	1	Как ладья похудела	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Короткая или длинная ?	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	В гостях хорошо, а дома лучше.	1	0.5	0.5	Фотоотчет

Февраль	1	Здоровые телом -сильные духом!	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Шахматная эстафета.	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Реши этюд, отгадай задачу.	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Волшебный квадрат	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Март	1	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Квадрат пешки	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Правило квадрата	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Без поддержки короля.	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Апрель	1	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Волшебный мир королевства.	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	И снова в гости	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Май	1	Шахматная эстафета	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Шахматные чудеса	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Шахматная эстафета	1	0.5	0.5	Фотоотчет
			32	16	16	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: введение в образовательную программу. Знакомство с группой.

Чтение сказки. Беседа по содержанию.

Практика: знакомство с шахматными фигурами, шахматной доской, полем.

Тема2. «Героическая пешечка».

Теория: ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.

Практика: варианты работы с пешкой на шахматной доске. Дети осваивают- на сколько по каким клеточкам ходит пешка, как ей можно рубить фигуры противника. Игра, вопросы детей, беседа.

Тема 3. «Шахматная шкатулка».

Теория: закрепить знания детей о действии пешек и их взаимодействие в игре.

Практика: приветствие, игра, эстафета с участием детей подгруппы.

Тема 4. «Маленькое войско».

Теория: игровые упражнения.

Практика: дети правильно расставляют шахматные фигуры на поле, у каждой фигуры свое название и свои правила.

Тема 5. «Вежливые слоны».

Теория: ввести понятие о значении и действиях слонов в игре.

Практика: игровые упражнения в парах, беседа.

Тема 6. «Тяжелые и легкие фигуры».

Теория: закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.

Практика: игровые упражнения, показ, пояснение, беседа.

Тема 7. «Могучая фигура Ферзь».

Теория: ввести понятия о ферзе.

Практика: игра, практическая работа, рассказ педагога, вопросы.

Тема 8. »Надежный товарищ».

Теория: закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.

Практика: игра, упражнения.

Тема 9. «Прыг, скак и в бок»

Теория: ввести понятие о значении и действиях коней в игре.

Практика: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Тема 10. «Поход на три поля».

Практика: закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками; развивать логическое мышление.

Теория: игровые упражнения; практическая работа в парах, вопросы педагога.

Тема 11. «И король жаждет боя».

Теория: познакомить детей с главной шахматной фигурой-король, чтение сказки.

Практика: игровые упражнения, эстафета.,

Тема 11. «Шах и мат».

Теория: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.

Практика: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа

Тема 13. «Как ладья похудела».

Теория: познакомить детей с правилами рокировки.

Практика: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.

Тема 14. «Короткая или длинная».

Теория: закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.

Практика: игра, чтение сказки, практическая работа.

Тема 15. ««Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)».

Теория: уточнение, закрепление полученных знаний.

Практика: игра, эстафета, шахматная викторина.

Тема 16. «В гостях хорошо, а дома лучше».

Теория: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.

Практика: игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.

Тема 17. «Здоровые телом -сильные духом!»

Теория: ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.

Практика: игра, чтение сказки, шахматные партии.

Тема18. «Шахматная эстафета»

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: игра, эстафета, загадки.

Тема 19. «Реши этюд, отгадай задачу».

Теория: научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.

Практика: игры, практические упражнения.

Тема 20. «Волшебный квадрат».

Теория: ввести понятие об элементарных комбинациях.

Практика: игры, чтение сказки, практические упражнения.

Тема 21. Игры, чтение сказки, практические упражнения.

Теория: развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.

Практика: игры, практические упражнения.

Тема 22. «Квадрат пешки».

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практика: игры, практические упражнения.

Тема 23. «Правило квадрата».

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практика: игра, эстафета, объяснение.

Тема 24. «Без поддержки короля».

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практика: загадка, игра.

Тема 25. «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)».

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: игры, шахматная викторина.

Тема 26. «Волшебный мир королевства».

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практика: загадки, решение задач, игры в парах

Тема 27. «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)».

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: игра, шахматная викторина

Тема 28. «И снова в гости».

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.

Тема 29. «Шахматная эстафета».

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: игра, вопросы воспитателя.

Тема 30. «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)».

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: игры, эстафета, викторина.

Тема 31. «Шахматные чудеса».

Теория: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практика: игры, задачки – шутки

Тема 32. «Шахматная эстафета».

Теория: закрепление полученных знаний.

Учебно-тематический план второго года обучения

месяц	неделя	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	

Октябрь	1	Педагогический мониторинг	1	0.5	0.5	Наблюдение
	2	Шах	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	0.5	0.5	Устный опрос
	4	Мат	1	0.5	0.5	Наблюдение
Ноябрь	1	Мат в один ход	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Что такое связка	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Ничья	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Рокировка	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Декабрь	1	Непобедимый	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Волшебный мир комбинаций	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Итальянская партия	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Январь	1	Сицилианская защита	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Принятый ферзевый гамбит	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Подготовка к интеллектуальному турниру	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Интеллектуальный турнир	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Февраль	1	Короткие партии	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Здоровые телом – сильные духом	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	В гостях хорошо, а дома лучше	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Великие гроссмейстеры	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Март	1	Показательная партия	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Решение шахматных задач и этюдов	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	И король жаждет боя	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Это интересно	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Апрель	1	Повторение пройденного	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Король	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	0.5	0.5	Фотоотчет
Май	1	Так много их, но мы уже их знаем	1	0.5	0.5	Устный опрос
	2	Ферзь против ладьи и слона	1	0.5	0.5	Наблюдение
	3	Шахматный турнир	1	0.5	0.5	Наблюдение
	4	«Педагогический мониторинг»	1	0.5	0.5	Фотоотчет
			32	16	16	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Тема 1. «Педагогический мониторинг».

Теория: уточнение уровня освоения программного материала.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Тема 2. «Шах».

Теория: формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

Практика: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 3. «Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах».

Теория: продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.

Практика: открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.

Тема 4. «Мат».

Теория: формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.

Практика: чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем,

Тема 5. «Мат в один ход».

Теория: закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность

Практика: мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Тема 6. «Что такое связка».

Теория: закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка».

Практика: закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».

Тема 7. «Ничья».

Теория: формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.

Практика: чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура».

Тема 8. «Рокировка».

Теория: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Тема 9. «Непобедимый».

Теория: формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.

Практика: слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови».

Тема 10. «Волшебный мир комбинаций».

Теория: формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры.

Практика: логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач

Тема 11. «Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу».

Теория: упражнение в решении шахматных этюдов.

Практика: Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов.

Тема 12. «Итальянская партия».

Теория: закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.

Практика: разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Тема 13. «Сицилианская защита».

Теория: формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии.

Практика: рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Тема 14. «Принятый ферзевый гамбит».

Теория: закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта..

Практика: показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Тема 15. «Подготовка к интеллектуальному турниру».

Теория: Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.

Практика: мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий.

Тема 16. «Интеллектуальный турнир».

Теория: развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.

Практика: выполнение игровых заданий.

Тема17. «Короткие партии».

Теория: закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2.

Тема 18. «Здоровые телом – сильные духом».

Теория: пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры.

Практика: слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.

Тема 19. «В гостях хорошо, а дома лучше».

Теория: вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем.

Практика: конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки), Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ.

Тема 20. «Великие гроссмейстеры».

Теория: продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.

Практика: Д.и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.).

Тема 21. «Показательная партия».

Теория: продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.

Практика: практические занятия в парах. Графический диктант.

Тема 22. «Решение шахматных задач и этюдов».

Теория: закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.

Практика: демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 23. «И король жаждет боя».

Теория: закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 24. «Это интересно».

Теория: побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат.

Практика: логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку.

Тема 25. «Повторение пройденного».

Теория: закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение.

Практика: дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики».

Тема 26. «Король».

Теория: познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.

Практика: чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».

Тема 27. «Конь против ферзя, ладьи, слона».

Теория: показать детям выбор ходов «коня».

Практика: показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях.

Тема 28. «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня».

Теория: повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.

Практика: с помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».

Тема 29. «Так много их, но мы уже их знаем».

Теория: дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.

Практика: д/и «Найди на схеме, где пат».

Тема 30. «Ферзь».

Теория: познакомить с правилами передвижения ферзя. Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.

Практика: чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход» Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».

Тема 31. «Шахматный турнир».

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: приветствие, игра, награждение.

Тема 32. «Педагогический мониторинг».

Теория: оценить уровень овладения шахматной игрой.

Практика: диагностические задания.

1.4. Планируемые результаты.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем Учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	32	32	32	1 занятие в неделю
	Второй	32	32	32	1 занятие в неделю

2.2. Условия реализации

Техническое оснащение занятий:

Оборудованный шахматный кабинет, который соответствует нормам и гигиеническим требованиям;

Видеоматериалы с записями игровых упражнений;

Стандартное оборудование: столы для игры в шахматы, 6-7 комплектов шахматных досок, проектор, экран, демонстрационная магнитная шахматная доска.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О., должность	Образование	Стаж педагогической работы		Сведения о прохождении квалификации (организация, год прохождения, количество часов)
		всего	в т.ч. указанному предмету, дисциплины	
Дронова Наталья Валентиновна, учитель-логопед	20213 г., НГПА, квалификация Учитель-логопед	30 лет	10 лет	2024 г. «ФГОС ДО и ФОП ДО: организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста», 36 ч.

2.3. Формы аттестации и контроль

Текущий контроль знаний в процессе устного опроса;

Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

Входная диагностика, итоговая диагностика;

Фотоотчет;

Итоговое занятие

2.4 Оценочные материалы-Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Оценка результатов

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень – 1 балл. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Таблица для фиксации результатов мониторинга

№	Ф.И. ребенка	Возраст	Уровни развития		
		5-6 лет	Умение пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку	Различать и называть шахматные фигуры знать ходы шахматных фигур и их отличия	Уметь планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ
		6-7 лет	Умение пользоваться линейкой тетрадь в клеточку. Умеет быстро правильно находить поля,	Умение самостоятельно выполнять задания, вкратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе	Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы

Учебное научно-методическое дидактическое обеспечение

ДООП;

Учебно-тематический план;

Конспекты занятий;

Обследование уровня развития умений и навыков в освоении Программы детьми;

Книга В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы».

Методические рекомендации по организации работы с детьми.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители педагоги);

Группы сформированы по возрастному признаку: 5-6 лет, 6-7 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, преобразовывать в виде материальных объектов и оценивать в соответствии с предложенными критериями;

Четкое соблюдение принципов, методов и приемов, заложенных в Программе;

Хорошо проветриваемое помещение (в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648-20);

Время проведения- после дневного сна;

Противопоказания: высокая температура тела, повышенное кровяное давление;

Собственное желание ребенка;

Занятия строятся по принципу – от простого к сложному;

Методы

Фронтальная работа;

Переключение с одной деятельности на другую;

Поощрения;

Игры и игровые ситуации.

Методы использования

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

1. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется Практическая игра;
2. Теоретические занятия, шахматные игры;
3. Шахматные турниры.

следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

4. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

5. Дидактические игры и задания;
6. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Список используемой литературы

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.