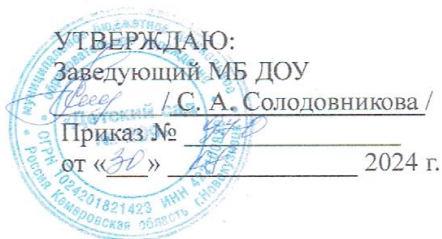


Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 209»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОРОД БУКВИНО»**

Возраст учащихся: 5–7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:
Теплова Лидия
Николаевна,
учитель-логопед

Новокузнецкий городской округ, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цель и задачи программы..... 6
- 1.3. Содержание программы..... 6
- 1.4. Планируемые результаты..... 49

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график..... 50
- 2.2. Условия реализации программы..... 50
- 2.3. Формы аттестации..... 51
- 2.4. Оценочные результаты..... 52
- 2.5. Методические материалы..... 52

Список литературы..... 54

Приложения 56

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город Буквино» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Устав ОО.

- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность Программы. Актуальность программы заключается в том, что федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

К числу наиболее актуальных проблем относятся исследования коррекционных педагогов и многолетний опыт логопедов – практиков, которые показывают, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, способствуют детскому развитию, активизации познавательной деятельности, концентрации внимания создают, эмоциональный фон. Все это помогает детям эффективнее усваивать учебный материал.

Содержание данной программы направлено на обеспечение расширения речевой практики детей, не посещающих группы компенсирующей направленности.

Педагогическая целесообразность. Осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего систематического изучения курса родного языка. Осознание речевой действительности, языковых обобщений (словесного и звукового состава речи) происходит в процессе практического овладения ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте.

Пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой "языковой одаренности", особой восприимчивостью к звуковой стороне речи. Читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - процесс воссоздания звуковой

формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей со звуками родного языка.

Ребенка учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы. По звуковому анализу проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например, длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое, подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию - ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заменяется фишками - заместителями букв. Одновременно дети в практическом плане усваивают термины: звук, слог, слово, предложение, предлог, дифференцируют звуки по твердости - мягкости, глухости - звонкости. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа слоги, слова, предложения. Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно.

Адресат Программы. Программа адресована детям от 5 до 7 лет, не посещающих группу компенсирующей направленности. Комплектация осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения – 1 час два раза в неделю (60 часов); второй год обучения – 1 час два раза в неделю (60 часов);

Общий объем часов по программе – 120 часов.

Количественный состав группы первого года обучения – 10 - 15 человек, второго – 10 - 15. Состав группы постоянный.

Формы обучения: (очное). Основной формой обучения являются фронтальные занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность одного занятия составляет в старшей группе – 2 занятия в неделю по 25 минут, в подготовительной к школе группе – 2 занятия в неделю по 30 минут, с 10 - минутным перерывом между группами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование коммуникативной функции речи и общей готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, посредством занятий компенсирующей направленности.

Задачи:

- познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звуков русского языка, с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;

- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, понятия о лексико-грамматических категориях языка;

- развивать фонематическое восприятие, психические познавательные процессы, связную речь, общую и мелкую моторику;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения, нравственно – этические нормы поведения, самоконтроль за речью.

1.3. Содержание программы «Город Буквино» Учебно-тематический план первого года обучения

Месяц	Неделя	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Октябрь	1	1. Вводное занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		2. Звуки [у, а]. Буква Уу, Аа.	1	0,5	0,5	Устный опрос
	2	3. Звук [и, о]. Буква Ии, Оо	1	0,5	0,5	Устный опрос
		4. «Осень»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	3	5. Дифференциация звуков [ы-и].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
		6. «Детский сад. Игрушки»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	4	7. Дифференциация звуков [т-т']. Буква Тт.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
		8. «Я и моя семья.»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
Ноябрь	1	9. Звук [к]. Буква Кк.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		10. «Поздняя осень»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	2	11.	1	0,5	0,5	Индивидуальные

		Дифференциация звуков [п-т-к].				карточки с заданиями	
		12. «Части тела»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	3	13. Звук [х]. Буква Хх.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		14. «Одежда»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	15. Звук [э]. Буква Ээ.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		16. «Обувь»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
Декабрь	1	17. Дифференциация звуков [г-г`]. Буква Гг	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		18. «Зима»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	2	19. Дифференциация звуков [б-б`]. Буква Бб.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		20. «Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	3	21. Дифференциация звуков [б-п].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		22. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	Каникулы	-				
	Январь	1	Каникулы	-			
		2	23. Звук [д]. Буква Д	1	0,5	0,5	Устный опрос
			24. «Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
3		25. Звук [в]. Буква	1	0,5	0,5	Устный опрос	

		Вв.					
		26. «Домашние животные и их детёныши»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	27. Звук [ф]. Буква Фф.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		28. «Дикие животные и их детёныши»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
Февраль	1	29. Звуки [н-м]. Буква Нн, Мм	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		30. «Город. Улица. Дом»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	2	31. Дифференциация звуков [с-с']. Буква Сс.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		32. «Мебель»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	3	33. Дифференциация звуков [з-з']. Буква Зз.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		34. «Профессии» «23 февраля»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	35. Дифференциация звуков [с-з].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		36. «Транспорт»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	Март	1	37. Звук [ш]. Буква Шш	1	0,5	0,5	Устный опрос
			38. 8 марта. Женские профессии	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
2		39. Звук [ж]. Буква Жж.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		40. «Посуда»	1	0,5	0,5	Домашнее задание	

					на самостоятельное выполнение		
	3	41. Дифференциация звуков [ш-ж].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		42. «Продукты питания»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	43. Дифференциация звуков [с-ш].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		44. «Весна. Труд людей весной»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
Май	1	45. Дифференциация звуков [л-л`]. Буква Лл	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		46. «Перелётные птицы»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	2	47. Дифференциация звуков [р-р`]. Буква Рр	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		48. «Космос»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	3	49. Дифференциация звуков [р-л].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		50. «Части суток. Дни недели»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	51. Дифференциация звуков [р`-л`].	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		52. «Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	Май	1	53. Звук [щ]. Буква Щщ.	1	0,5	0,5	Устный опрос

	54. «Праздник «День Победы»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
2	55. Звук [ч]. Буква Чч	1	0,5	0,5	Устный опрос
	56. «Лето»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
3	57. Дифференциация звуков [ч-щ].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
	58. «Насекомые»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
4	59. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные карточки с заданиями
	60. Диагностика	1	0,5	0,5	Устный опрос
Итого:		60	30	30	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: введение в образовательную программу. Знакомство с учебным классом, правилами поведения в классе.

Практика: выявление дефектов речевого развития.

Тема 2. Звуки [у, а]. Буква Уу, Аа.

Теория: знакомство детей со звуками [у, а] и их характеристикой (с опорой на артикуляцию); выделение звука из ряда гласных; местонахождения звуков в слове (начало слова); познакомить с буквой У, А (без установки на запоминание буквы); сравнительная характеристика звуков [а] и [у].

Практика: развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.

Тема 3. Звук [и, о]. Буква Ии, Оо.

Теория: знакомство детей со звуками [и, о] и их акустико-артикуляционной характеристикой; закрепление понятия: гласный звук, слог, слово; сравнительная характеристика звуков [и] и [о]. Познакомить с буквами И, О (без установки на запоминание буквы).

Практика: развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики детей; автоматизирование звуков [и, о] в слогах, словах и предложениях; упражнения на развитие голоса и дыхания; на развитие фонематических процессов; развитие умения выделять гласный звук в начале слов.

Тема 4. «Осень»

Теория: уточнение признаков к слову «осень» и согласование имен существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; пересказывание рассказа с опорой на картинки.

Практика: развитие у детей умения составления небольших по объему предложений; отвечать на вопросы полным предложением; уточнение, активизация и развитие словарного запаса детей по теме; закрепление умения отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнения в образовании множественного числа имен существительных.

Тема 5. Дифференциация звуков [ы-и].

Теория: сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И); познакомить с буквой Ы (без установки на запоминание буквы).

Практика: артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных.

Тема 6. «Детский сад. Игрушки»

Теория: согласовывание существительных с притяжательными местоимениями; отработка у детей навыка правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углубление знаний детей по теме.

Практика: Ввести в лексику названия игрушек: машина, кукла, пирамидка, мишка, матрёшка и другие. Действий предметов: ехать, бежать, стоять и другие. Признаки предметов: большой, маленький и другие. Закрепление умения детей употреблять существительные во множественном числе, им. падежа. Повторение за взрослым рассказа-описания из 2-х, 3-х предложений.

Тема 7. Звук [т-т']. Буква Тт.

Теория: знакомство детей со звуком [т] и буквой Т; характеристика звука [т] по акустическим и артикуляционным признакам, анализирование прямых слогов.

Знакомство с понятием «согласный, глухой, твердый» звук. Уточнение артикуляции звука [т'] и его характеристика. Знакомство с понятием «согласный мягкий звук»; знакомство с буквой Т (без установки на запоминание буквы)

Практика: развитие у детей фонематических процессов; фонетические упражнения; анализ артикуляции звука; упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза; закрепление понятий: слог, слово, предложение; повторение слогового ряда; звуковой анализ обратных слогов: АТ, ИТ, ОТ; упражнения в выделении звука [т] в конце и начале слов; дифференциация звуков [Т] – [ТЬ]; развитие координации речи с движениями; штриховка буквы Т.

Тема 8. «Я и моя семья»

Теория: расширение и уточнение знаний детей по теме; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе;

Практика: развитие логико-грамматических конструкций; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнения на подбор слов-антонимов; пересказывание литературного образца.

Тема 9. Звук [к]. Буква Кк.

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [К] и [КЬ], символы и обозначение звуков; закрепление понятия о месте звука в слове знакомство с буквой К (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [К] и [КЬ] по мягкости-твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: мак, кот, маки, кино. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Тема 10. «Поздняя осень».

Теория: уточнение признаков к слову «осень»; обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Введение в речь прилагательные и наречия, обозначающие состояние погоды: хмуро, солнечно, пасмурно, хмурый, дождливый. пересказывание рассказа с опорой на картинки.

Практика: упражнения в употреблении притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои; закрепление умения образовывать имена существительные во множественном числе; согласование прилагательных с существительными в роде, числе; уточнение, активизация и развитие словарного запаса детей по теме; отгадывание загадок об овощах и фруктах; составление предложений с прилагательными (*Наступила золотая осень*)

Тема 11. Звук [п]. Буква Пп. Диф-ция звуков [п-т-к].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [П] и [ПЬ], символ и обозначение звука. Знакомство с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Знакомство с буквой «П» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [П] – [ПЬ]. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Упражнения на деление слов на слоги. Выделение звука в слогах и словах (конец слова). Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Дифференциация звуков [п-т-к]. Печатание буквы в тетради.

Тема 12. «Части тела».

Теория: распространение предложений с помощью глаголов; ориентировка в пространстве относительно своего тела; закрепление у детей умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; различие одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями –кто, - что.

Практика: развитие логико-грамматических конструкций; различение левой и правой стороны; расширение словарного запаса существительных. Употребление существительных в творительном падеже, ед. числе. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -прорисовывание по пунктирным линиям.

Тема 13. Звук [х]. Буква Хх.

Теория: знакомство со звуком [х]; уточнение артикуляции и характеристика звуков [Х] и [ХЬ], символы и обозначение звуков. Продолжение знакомства с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове. Знакомство с буквой «Х» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [Х] – [ХЬ] по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Работа над дикцией: заучивание чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Тема 14. «Одежда».

Теория: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда»; различение предметов одежды по сезонам. Закрепление в речи обобщающего слова «Одежда».

Практика: упражнения на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; узнавание предмета по описанию и составление описательной загадки; согласовывание числительных *два, две, пять* с существительными; образование прилагательных от существительных.

Тема 15. Звук [э]. Буква Ээ.

Теория: знакомство со звуком [э]; уточнение артикуляции и характеристики звука [Э], обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э» (без установки на запоминание буквы).

Практика: развитие у детей мелкой, общей и артикуляционной моторики; упражнения на деление слов на слоги; упражнения на звуковой анализ прямых и обратных слогов.

Тема 16. «Обувь»

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь»; различение предметов обуви по сезонам. Закрепление в речи обобщающего слова «Обувь». Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Формирование у детей умения подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.

Практика: Закрепление умения детей соотносить слова «большой, маленький». Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мои* с существительными, например: «Мои тапки. Мой сапог». Правильное употребление местоимений: *у меня, у него, у неё*. Формирование предложений из трёх слов: сущ., Им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение в форме В.п. Например: Миша купил сапоги.

Тема 17. Звук [г-г`]. Буква Гг.

Теория: знакомство со звуком [г]; уточнение артикуляции и характеристика звуков [Г] и [ГЬ], символы и обозначение звуков. Продолжение знакомства с понятием согласный, твердый звук, звонкий звук. Знакомство с буквой «Х» (без установки на запоминание буквы).

Практика: упражнения в определении места звука в словах, в звуковом анализе прямых и обратных слогов с выкладыванием схемы. Дифференциация звуков [Г] – [ГЬ] по мягкости твёрдости в слогах, словах, предложениях и в тексте. Развитие направленной воздушной струи. Деление слов на слоги. Составление предложений и их анализ. Печатание буквы в тетради.

Тема 18. «Зима».

Теория: обобщение и расширение представлений детей о явлениях живой и неживой природы зимой. Подбор однокоренных слов. Образование глаголов прошедшего времени. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: развитие внимания, логического мышления. Развитие умения подбирать имена существительные к глаголам. Закрепление правильного употребления предлогов. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепление формы множественного числа глаголов: летит – летят, падает – падают. Пересказывание текста из 2-х, 3-х предложений.

Тема 19. Звук [б-б']. Буква Бб.

Теория: знакомство детей со звуком [б]. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [Б] и [Бб], символы и обозначение звуков. Продолжение знакомства с понятием согласный, твердый звук, звонкий звук. Знакомство с буквой «Б» (без установки на запоминание буквы).

Практика: Упражнения на деление слов на слоги, предложения на слова. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхательных и голосовых функций. Выделение звука [б'] в начале и середине слов. Развитие фонематических процессов. Печатание буквы в тетради.

Тема 20. «Зимующие птицы».

Теория: Обобщение и расширение представлений о явлениях живой и неживой природы зимой, о разнообразии птиц и их признаках. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.

Практика: закрепление знаний и представлений о перелётных и зимующих птицах. Образование прилагательных и существительными с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнения на узнавание птиц по их описанию. Развитие внимания, памяти и логического мышления. Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

Тема 21. Дифференциация звуков [б-п].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [б-п] в сравнительном плане. Развитие умения дифференцировать звуки. Символы и обозначение звуков.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (Б), (Пб) – (Бб), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 22. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Теория: употребление предлога *без* и имён существительных в различных падежах. Обогащение предикативного словаря глаголами совершенного и несовершенного вида с опорой на сюжетные картинки. Расширение словаря по теме. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным по теме.

Практика: Использование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Развитие внимания, памяти и логического мышления. Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

Тема 23. Звук [д-д']. Буква Дд.

Теория: знакомство детей со звуком [д], уточнение артикуляции и характеристика звуков (д) и (дь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (д) – (дь). Упражнения на определение места звуков в словах; в делении слов на слоги. Анализирование слов и выкладывание их графической схемы. Звуковой анализ слов: Дима, дом. Работа над дикцией: заучивание чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 24. «Домашние птицы».

Теория: образование сложных слов; притяжательных прилагательных. Расширение словаря антонимов. Уточнение представлений детей об образе жизни и о пользе домашних птиц для человека, о труде человека по уходу за птиц. Внести в речь глаголы: кормить, поить, ухаживать, чистить.

Практика: активизация словаря детей по теме, закрепление употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа; развитие словообразования и словоизменения. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отгадывание птиц по словесному описанию. Пересказ текста из 2-х, 3-х предложений.

Тема 25. Звук [в-в`]. Буква Вв.

Теория: знакомство детей со звуком [в], уточнение артикуляции и характеристика звуков (в) и (в`), символы и обозначение звуков. Характеристика звука [в], [в`] в сравнительном плане. Знакомство с буквой «В» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (в) – (в`). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука перед гласными. Определение звука в слове (начало, середина). Развитие умения дифференцировать звуки. Звуковой анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.

Тема 26. «Домашние животные и их детёныши».

Теория: Уточнение представлений детей об образе жизни и о пользе домашних животных для человека, о труде человека по уходу за животными. Внести в речь глаголы: кормить, поить, ухаживать, чистить. Образование сложных слов; притяжательных прилагательных. Расширение словаря антонимов.

Практика: активизация словаря детей по теме, закрепление употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа; развитие словообразования и словоизменения. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отгадывание животных по словесному описанию. Пересказ текста из 2-х, 3-х предложений.

Тема 27. Звук [ф-ф']. Буква Фф.

Теория: знакомство детей со звуком [ф], уточнение артикуляции и характеристика звуков [ф] и [ф'], символы и обозначение звуков. Характеристика звука [ф], [ф'] в сравнительном плане. Знакомство с буквой «Ф» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [ф]– [ф']. Повторение слогового ряда. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фон, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Тема 28. «Дикие животные и их детёныши».

Теория: Уточнение представлений детей об образе жизни и о пользе диких животных. Внести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Словарь: название животных и их детёнышей. Продолжать работу по словообразованию.

Практика: Использование в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в*; упражнения в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развитие навыка словообразования. Образование существительных с помощью суффиксов.

Тема 29. Звуки [н-м]. Буква Нн, Мм

Теория: знакомство детей со звуками [н] и [м], уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение. Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый» звук. Знакомство с буквами «Н», «М» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Повторение слогового ряда. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Определение места звуков в словах. Звуковой анализ слов: Фон, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Тема 30. «Город. Улица. Дом».

Теория: Формирование представлений детей о городе. Образование сложных слов. Употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления существительных в различных падежах. Расширение запаса существительных и глаголов детей по заданной теме.

Практика: упражнения на подбор действий, соответствующих назначению комнат. Закрепление умения составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширение и активизация словаря по теме. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и связную речь детей.

Тема 31. Звук [с-с']. Буква Сс.

Теория: знакомство детей со звуками [с] и [с'], уточнение артикуляции и характеристика звуков [с] и [с'], символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С» (без установки на запоминание буквы). Знакомство с предлогами: с, со.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [с] – [с'] по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, произвольной памяти, фонематического анализа и синтеза. Звукослоговой анализ слов: Сима, сок. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Тема 32. «Мебель».

Теория: Уточнение представлений детей о доме, о мебели в доме. Подбор глаголов к именам существительным, подбор антонимов. Расширение запаса существительных и глаголов у детей по заданной теме.

Практика: упражнение детей в назывании частей мебели; закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; Расширение и активизация словаря по теме. Употребление слов с противоположным значением. Относительные прилагательные: стул из дерева (какой?) – деревянный. Формирование предложений с однородными определениями, по образцу с предлогом *на*.

Тема 33. Звук [з-з']. Буква Зз.

Теория: знакомство детей со звуками [з] и [з'], уточнение артикуляции и характеристика звуков [з] и [з'], символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З» (без установки на запоминание буквы). Знакомство с предлогами: из-за, за.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [з] – [з'] по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения на деление слов на слоги. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, произвольной памяти, фонематического анализа и синтеза. Звукослоговой анализ слов: зима, зонт. Работа над дикцией. Печатание буквы в тетради.

Тема 34. «Профессии» «23 февраля».

Теория: Уточнение представлений детей о празднике «День защитника отечества», о военных профессиях. Образование прилагательных от существительных. Расширение запаса существительных и прилагательных у детей по заданной теме.

Практика: Употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнения в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; называние военных профессий. Закрепление в употреблении

имен существительных в различных падежах. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Согласование имён числительных с именами существительными. Упражнения на подбор признаков и действий к предметам.

Тема 35. Дифференциация звуков [с-з].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [с] – [з], [с`], – [з`]. Символы и обозначение звуков.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [с] – [з], [с`], – [з`]. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Выделение звуков [с-з] в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 36. «Транспорт».

Теория: Уточнение, расширение и закрепление представлений детей о видах транспорта. Употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления существительных в различных падежах. Расширение запаса существительных и глаголов детей по заданной теме. Дать элементарные знания по правилам дорожного движения.

Практика: Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Упражнения на образование слов-действий (глаголы, приставочные глаголы). Развитие логического мышления, связной речи, умения строить предложения. Составление рассказа по плану «Грузовик».

Тема 37. Звук [ш]. Буква Шш.

Теория: знакомство детей со звуком [ш], уточнение артикуляции и характеристика звука [ш], символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Выделение звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: шум, штык, кошка, уши, машина. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 38. «8 марта». Женские профессии.

Теория: Уточнение представлений детей о празднике «8 марта», о женских профессиях. Называние профессий по месту работы или роду занятия. Образование имён прилагательных от существительных. Расширение запаса существительных и прилагательных у детей по заданной теме.

Практика: упражнения на подбор родственных слов. Закрепление в употреблении имен существительных в различных падежах. Развитие логического мышления, связной речи, умения строить предложения. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Согласование имён числительных с именами существительными. Упражнения на подбор признаков и действий к предметам.

Тема 39. Звук [ж]. Буква Жж.

Теория: знакомство детей со звуком [ж], уточнение артикуляции и характеристика звука [ж], символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Выделение звука [ж] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Ж] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного звука. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: жук, жаба, ужи, стужа, жакет. Составление звукослоговой схемы слова. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Тема 40. «Посуда».

Теория: Закрепление обобщающего слова «Посуда». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Классификация предметов посуды. Дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда*. Уточнение словаря по теме «Посуда».

Практика: Употребление существительных в творительном падеже, ед. числа, образовать с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: нос-носик. Активизация словаря по теме. Закрепление употребления предлогов и существительных в различных падежах. Заучивание чистоговорок и поговорок со зрительной опорой на предметные картинки и несложные сюжетные картинки. Отвечать на вопросы предложением из 2-х, 3-х слов по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе».

Тема 41. Дифференциация звуков [ш-ж].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [ш] – [ж]. Символы и обозначение звуков. Сравнение звуков [ш - ж] по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [ш] – [ж]. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и

внимания, фонематического синтеза. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Выделение звуков [ш-ж] в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ слов: *шар - жар*. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 42. «Продукты питания».

Теория: Уточнение представлений детей об отделах в продовольственном магазине: хлебный, молочный, колбасный. Образовывать относительные прилагательные. Выделение общего признака в словах, развитие умения обобщать.

Практика: Согласование слов в предложениях в роде, числе, падеже. Развитие внимания, воображения, мышления детей. Активизация, расширение и обобщение знаний детей по теме. Упражнения на составление предложений, развитие связной речи. Формирование предложений из 3-х слов: существительное в Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение. Составление 2-х словных предложений с опорой на предметную картинку и вопрос логопеда.

Тема 43. Дифференциация звуков [с-ш].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [с] – [ш]. Символы и обозначение звуков. Сравнение звуков [с - ш] по акустическим и артикуляционным признакам.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [с] – [ш]. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Развитие у детей умения анализировать предложения, слова и слоги. Выделение звуков [с-ш] в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ слов: *крыса, крыша*. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 44. «Весна. Труд людей весной».

Теория: Уточнение представлений детей о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, проталинки, сосульки). Устанавливание взаимосвязи между живой и неживой природой. Расширение представлений детей о труде людей весной. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Практика: Активизация словаря детей: - название весенних месяцев, времен суток, дней недели; закрепление временных представлений (месяц – время года, день – неделя – месяц). Развитие у детей умения замечать неточности в весенней картинке и выделять их. Развитие мышления и связной речи. Закрепление навыка использования в речи предлога *без*. Упражнение на образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна наступила».

Тема 45. Звук [л-л']. Буква Лл.

Теория: Знакомство детей со звуком [л]. Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение. Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый» звук. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Знакомство с буквой «Л» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [л] – [л'] по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Выделение звука [л] в начале, середине и конце слов. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Развитие навыка говорить «громче – тише», в быстром и медленном темпе. Выделение звука [л] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [л] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: *лак, пол, лампа, ладони, полка*. Составление звукослоговой схемы слова. Дифференциация звуков [л] – [л'] (звуки, слоги, слова).

Тема 46. «Перелётные птицы».

Теория: Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни. Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов. Установление связи между изменениями природных условий и прилётом птиц.

Практика: Упражнения на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование имён существительные с именами числительными. Дифференцирование понятий зимующие птицы – перелетные птицы – домашние птицы; птицы – звери – люди. Составление словосочетаний: глагол+ сущ. в роде с предлогом *из*. Например: Вылетел из гнезда. Закрепление различения понятий клюв – нос, руки – крылья, ноги – лапы, перья – волосы. Закрепление категории одушевленности (различать вопросы: кто? и что?). Составление простых предложений.

Тема 47. Звук [р-р']. Буква Рр.

Теория: Знакомство детей со звуком [р]. Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение. Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый» звук. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Знакомство с буквой «Р» (без установки на запоминание буквы).

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [р] – [р'] по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Выделение звука [р] в начале, середине и конце слов. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Выделение звуков [р], [р'] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звуков [р], [р'] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-2 слогов со стечением согласных и без: *рот, рыба, марка, торт, абрикос*. Дифференциация звуков [р] – [р'] (звуки, слоги, слова).

Тема 48. «Космос».

Теория: уточнение представлений о вселенной, космосе, основных планетах, космическом транспорте, познакомить с первыми покорителями космоса. Активизация словаря по теме. Формирование навыка рассматривания картин.

Практика: Работа над координацией движений. Закрепление употребления предлогов *в, из*. Изменять глаголы ед.ч. по лицам: «Я лечу, ты летишь, он летит». Составление предложений с однородными членами. Развитие диалогической речи, умения поддерживать беседу. Употребление в речи формы множественного числа существительных. Использование в речи родственных слов, выделяя их общую часть-корень (космос – космический, космонавт, космонавтика). Образование относительных прилагательных от существительных (луна – лунный, звезда – звёздный).

Тема 49. Дифференциация звуков [р-л].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [р-л], [р`- л`]. Символы и обозначение звуков. Сравнение звуков [р-л] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах, словах, фразах.

Практика: Развитие силы голоса. Выделение первого согласного из начала слова. Работа над силой воздушной струи. Отрабатывание навыка образования сложных слов. Заучивание скороговорки. Закрепление умения правильно образовывать и употреблять разно приставочные глаголы. Звукослоговой анализ слов; *лак, рак*.

Тема 50. «Части суток. Дни недели»

Теория: Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений детей о временных понятиях: день-ночь, сутки. Соотношение обозначений каждого из четырёх частей суток. Знакомство детей с понятием одушевлённых и неодушевлённых предметов. Образование приставочных глаголов.

Практика: Закрепление представлений о временных изменениях, о течении времени и его смене. Уточнение и закрепление родовых понятий при помощи местоимений и числительных. Составление простых предложений и сложносочинённых с союзом «а». Закрепление навыка диалогической речи детьми с учётом интонационной выразительности. Работа над смысловым значением пословиц.

Тема 51. Дифференциация звуков [р`- л`]

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [р`- л`]. Символы и обозначение звуков. Сравнение звуков [р`- л`] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах, словах, фразах.

Практика: Развитие силы голоса. Выделение первого согласного из начала слова. Работа над силой воздушной струи. Отрабатывание навыка образования сложных

слов. Заучивание скороговорки. Закрепление умения правильно образовывать и употреблять разно приставочные глаголы. Звукослоговой анализ слов; *люк, река*.

Тема 52. «Комнатные растения».

Теория: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Совершенствование грамматического строя; навыков звукового анализа слов.

Практика: развитие диалогической речи; фонематических представлений. Улучшение всех видов моторики. Узнавание и называние комнатных растений по внешнему виду (листья, стебель, цветы, размер). Ввести в словарь существительные – названия комнатных растений: розан, толстянка, герань, кактус. Продолжение работы над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Составление рассказа по сюжетной картине.

Тема 53. Звук [щ]. Буква Щщ.

Теория: Знакомство детей со звуком [щ]. Характеристика звука [щ] по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с буквой «Щ» (без установки на запоминание буквы).

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

Упражнения на анализ слов и предложений. Развитие фонематических процессов. Выделение первого звука в словах. Повторение оппозиционных рядов. Фонематический и слоговой анализ и синтез. Выделение звука [Щ] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Щ] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без: *щит, товарищ, барабанищик*.

Тема 54. Праздник «День Победы»

Теория:

Практика:

Тема 55. Звук [ч]. Буква Чч.

Теория: Знакомство детей со звуком [ч]. Характеристика звука [ч] по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, фразах. Закрепление навыка образования слов-антонимов. Знакомство с буквой «Ч» (без установки на запоминание буквы).

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Анализирование слов и предложений. Закрепление умения детей выделять согласный из начала слова. Воспроизведение слоговых рядов. Фонематический анализ и синтез. Выделение звука [Ч] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Ч] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без: *час, чай, обруч, бочка, часики, Чиполлино*. Дифференциация звуков [ч]-[т`].

Тема 56. «Лето».

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка установления взаимосвязи между живой и неживой природой. Закрепление представлений о лете и его приметах. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.

Практика: развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закрепление употребления предлогов при составлении предложений. Упражнения на употребление форм мн. числа сущ., в роде. Составление предложения с отработанными словосочетаниями. Закрепление названий действий, признаков предметов.

Тема 57. Дифференциация звуков [ч-щ].

Теория: закрепление навыка различения и чёткого произношения звуков [ч]-[щ] в слогах, словах, фразах. Символы и обозначение звуков. Сравнение звуков [ч-щ] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах, словах, фразах.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [ч] – [щ]. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Развитие у детей умения анализировать предложения, слова и слоги. Выделение звуков [ч-щ] в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ слов: *щит, час*. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 58. «Насекомые».

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка установления взаимосвязи между живой и неживой природой. Закрепление представлений о насекомых. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.

Практика: упражнения на отгадывание насекомых по совершаемым действиям. Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закрепление употребления предлогов при составлении предложений. Упражнения на употребление форм мн. числа сущ., в роде. Составление предложения с отработанными словосочетаниями. Закрепление названий действий, признаков предметов. Дифференцировать понятия *насекомое – птица*.

Тема 59. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за весь период обучения.

Практика: индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Тема 60. Диагностика.

Теория: Подведение итогов за весь период обучения.

Практика: оценить успешность освоения содержания данной программы дополнительного образования дошкольниками.

Учебно-тематический план второго года обучения

Месяц	Неделя	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Октябрь	1	1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностика
		2. Звуки [п, п`], Буква П	1	0,5	0,5	Устный опрос
	2	3. Звуки [т, т`]. Буква Т	1	0,5	0,5	Устный опрос
		4. «Деревья. Лес.»	1	0,5	0,5	Домашнее задание

						на самостоятельное выполнение
	3	5. Звуки [к, к']. Буква К	1	0,5	0,5	Устный опрос
		6. «Детский сад. Игрушки»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	4	7. Звук [э]. Буква Ээ.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		8. «Я и моя семья.»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
Ноябрь	1	9. Звук [ы]. Буква Ы.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		10. «Поздняя осень»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	2	11. Звуки [х, х']. Буква Х.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
		12. «Части тела»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	3	13. Звук [й]. Буква й.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		14. «Одежда»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	4	15. Звук [с, с']. Буква С.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		16. «Обувь»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
Декабрь	1	17. Звук [з, з']. Буква З	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
		18. «Зима»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	2	19. Звуки [б, б']. Буква Б.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		20. «Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное

						выполнение
	3	21. Звуки [н, н`]. Буква Н.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		22. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	4	Каникулы	-			
Январь	1	Каникулы	-			
	2	23. Звук [д]. Буква Д	1	0,5	0,5	Устный опрос
		24. «Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	3	25. Звуки [г, г`]. Буква Г.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		26. «Домашние животные и их детёныши»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	4	27. Звук [ш]. Буква Ш.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		28. «Дикие животные и их детёныши»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
	Февраль	1	29. Звук [ж]. Буква Ж.	1	0,5	0,5
30. «Город. Улица. Дом»			1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
2		31. Дифференциация звуков [з]-[ж], [с]-[ш]	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
		32. «Мебель»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
3		33. Звуки [л, л`]. Буква Л.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		34. «Профессии» «23 февраля»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
4		35. Звуки [р, р`]. Буква Р.	1	0,5	0,5	Устный опрос
		36. «Транспорт»	1	0,5	0,5	Домашнее задание

						на самостоятельное выполнение	
Март	1	37. Дифференциация звуков [р-л].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		38. 8 марта. Женские профессии	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	2	39. Звук [ч]. Буква Чч.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		40. «Посуда»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	3	41. Дифференциация звуков [ч-с].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями	
		42. «Продукты питания»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	43. Звуки [щ]. Буква Щщ.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		44. «Весна. Труд людей весной»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	Апрель	1	45. Дифференциация звуков [щ-ш, щ-с].	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями
			46. «Перелётные птицы»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
2		47. Звук [ц]. Буквы Цц.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		48. «Космос»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
3		49. Звук [ф,ф']. Буква Фф.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		50. «Части суток. Дни недели»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
4		51. Звук [в,в']. Буква Вв.	1	0,5	0,5	Устный опрос	

		52. «Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
Май	1	53. Звук [е]. Буква Ее	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		54. Звук [ё]. Буква Ёё	1	0,5	0,5	Устный опрос	
	2	55. Звук [ю]. Буква Юю	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		56. «Лето»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	3	57. Звук [я]. Буква Яя.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
		58. «Насекомые»	1	0,5	0,5	Домашнее задание на самостоятельное выполнение	
	4	59. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные карточки с заданиями	
		60. Диагностика.	1	0,5	0,5	Устный опрос	
	Итого:			60	30	30	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: введение в образовательную программу. Повторение правил поведения в классе.

Практика: выявление дефектов речевого развития.

Тема 2. Звуки [п, п`], Буква П.

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [П] и [ПЬ], символ и обозначение звука. Уточнение понятия «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Знакомство с буквой «П»

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [П] – [ПЬ]. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания.

Звуковой анализ обратных слогов. Упражнения на деление слов на слоги. Выделение звука в слогах и словах (конец слова). Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Дифференциация понятий «гласный звук» - «согласный звук», «твердый звук» - «мягкий звук».

Печатание буквы в тетради. Чтение слогов с этой буквой.

Тема 3. Звуки [т, т']. Буква Т

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Дифференциация звуков [Т] – [Т']. Уточнение понятий «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук».

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Т.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [Т], [Т'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [Т], [Т'] в обратных слогах и словах (конец слога и слова): *АТ, ОТ, УТ, ИТ; АТ', ОТ', УТ', ИТ'*. Анализ слогов: *АТ, ТК, УТ, ИТ; АТ', ОТ', УТ', ИТ'*. Дифференциация понятий «гласный» - «согласный» звуки, «твердый» - «мягкий» звуки. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Звукобуквенный анализ обратных слогов с составлением соответствующих схем. Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.

Тема 4. «Деревья. Лес».

Теория: уточнение, расширение словаря по теме; образование существительных множественного числа; закрепление признаков деревьев и кустарников; составление и пересказывание описательных рассказов по теме, используя картинно-графический план.

Практика: развитие высших психических функций, словообразования и словоизменения; развитие связной речи. Закрепление умения детей употреблять в речи имена существительные ед. и мн. числа именительного падежа. Формировать предложения из 3-х слов: «Падают жёлтые листья».

Тема 5. Звуки [к, к']. Буква К.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Дифференциация звуков [к] – [к']. Уточнение понятий «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук». Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой К.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [К], [К'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [К], [К'] в обратных слогах и словах (конец слога и слова): *АК, ОК, УК, ИК; АК', ОК', УК', ИК'*; *мак, рак, лук, стук, сок, бок, тик, веник*. Анализ слогов: *АК, ОК, УК, ИК; АК', ОК', УК', ИК'*. Дифференциация звуков [К] – [К']; [П] – [Т] – [К]; [П'] – [Т'] – [К']. Дифференциация понятий «гласный» - «согласный» звуки, «твердый» - «мягкий» звуки. Дифференциация понятий «звук» - «буква».

Звукобуквенный анализ обратных слогов с составлением соответствующих схем. Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.

Тема 6. «Детский сад. Игрушки»

Теория: согласовывание существительных с притяжательными местоимениями; отработка у детей навыка правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углубление знаний детей по теме.

Практика: Ввести в лексику названия игрушек: машина, кукла, пирамидка, мишка, матрёшка и другие. Действий предметов: ехать, бежать, стоять и другие. Признаки предметов: большой, маленький и другие. Закрепление умения детей употреблять существительные во множественном числе, им. падежа. Повторение за взрослым рассказа-описания из 2-х, 3-х предложений.

Тема 7. Звук [э]. Буква Ээ.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Э. Слогообразующая роль гласных звуков. Дифференциация понятий «звук» - «буква» - «слог» - «слово».

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [Э] в слове и слове (первый, последний звуки): ПЭ, ТЭ, КЭ; ЭП, ЭК, ЭТ;; эхо, это, Эмма и т.д. Анализ прямых слогов: ТА, ТО, ТУ, ТЭ; ПА, ПО, ПУ, ПЭ; КА, КО, КУ, КЭ. Выделение начального согласного.

Чтение слогов, слов с этой буквой. Звукобуквенный анализ прямого слога с составлением соответствующих схем. Составление слогов из букв разрезной азбуки, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.

Тема 8. «Я и моя семья»

Теория: расширение и уточнение знаний детей по теме; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе;

Практика: развитие логико-грамматических конструкций; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнения на подбор слов-антонимов; пересказывание литературного образца.

Тема 9. Звук [ы]. Буква ы.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Ы. Дифференциация звуков [Ы] – [И]. Слогообразующая роль гласных звуков. Дифференциация понятий «звук» - «буква» - «слог» - «слово». Знакомство детей с правилом: «Звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука».

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков[Ы] в слоге и слове (первый, последний звуки): *ПЫ, ТЫ, КЫ; ЫП, ЫК, ЫТ; сны, лбы, шарфы, коты, бинты*. Анализ прямых слогов: *ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТИ; ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПИ; КА, КО, КУ, ТЫ, КЭ, КИ*. Выделение начального согласного. Чтение слогов, слов с этими буквами. Звукобуквенный анализ прямого слога с составлением соответствующих схем. Составление слогов из букв разрезной азбуки, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.

Тема 10. «Поздняя осень».

Теория: уточнение признаков к слову «осень»; обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Введение в речь прилагательные и наречия, обозначающие состояние погоды: хмуро, солнечно, пасмурно, хмурый, дождливый. пересказывание рассказа с опорой на картинки.

Практика: упражнения в употреблении притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои; закрепление умения образовывать имена существительные во множественном числе; согласование прилагательных с существительными в роде, числе; уточнение, активизация и развитие словарного запаса детей по теме; отгадывание загадок об овощах и фруктах; составление предложений с прилагательными (*Наступила золотая осень*)

Тема 11. Звуки [х, х']. Буква Х.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Х. Дифференциация звуков [Х] – [Х'] (звуки, слоги, слова). Дифференциация понятий «гласный» - «согласный» звук, «глухой» - «звонкий», «твёрдый» - «мягкий» звуки. Дифференциация понятий «звук» - «буква» - «слог» - «слово» - «предложение».

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [Х], [Х'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков в слоге (прямом), слове (начало, конец слога, середина и конец слова). Анализ и синтез прямых слогов, односложных слов и слов из 2х прямых слогов: *ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХИ; МОХ, ПУХ, МУХА, МУХИ*. Выделение гласного звука после согласного. Чтение слогов и слов с этой буквой. Звукобуквенный анализ слов: *МОХ, ПУХ, МУХА, МУХИ*; построение схемы слов из разноцветных квадратов, построение звуковых схем слов в тетрадах с соответствующей печатной записью.

Тема 12. «Части тела».

Теория: распространение предложений с помощью глаголов; ориентировка в пространстве относительно своего тела; закрепление у детей умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; различие одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями –кто, - что.

Практика: развитие логико-грамматических конструкций; различение левой и правой стороны; расширение словарного запаса существительных. Употребление существительных в творительном падеже, ед. числе. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -прорисовывание по пунктирным линиям.

Тема 13. Звук [й]. Буква й.

Теория: Фонематический анализ и синтез. Дифференциация звуков [Л'] – [Й] в словах. Обучение грамоте. Знакомство с буквой Й. Дифференциация понятий «звук» - «буква» - «слог» - «слово» - «предложение».

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Й] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [Й] в слове (конец и середина слова). Анализ и синтез односложных и двусложных слов (закрытый и открытый прямой слог) (*Май, пой, кий, майка, койка*). Построение схем слов из разноцветных квадратов, построение звуковых схем в тетрадах с соответствующей печатной записью. Составление предложений из 3х слов с предлогом у. (*У Тома майка.*) Анализ предложения.

Тема 14. «Одежда».

Теория: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда»; различение предметов одежды по сезонам. Закрепление в речи обобщающего слова «Одежда».

Практика: упражнения на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*; узнавание предмета по описанию и составление описательной загадки; согласовывание числительных *два, две, пять* с существительными; образование прилагательных от существительных.

Тема 15. Звук [с, с']. Буква С.

Теория: Фонематический анализ и синтез. Дифференциация звуков [С] – [С'] (звуки, слоги, слова). Обучение грамоте. Знакомство с буквой С.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [С], [С'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [С], [С'] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги (односложное слово, слова из 2-3х открытых слогов, слов со стечением согласных). Анализ и синтез слов из одного и двух слогов (прямые и закрытые слоги). (*Сима, миска, кусок*).

Тема 16. «Обувь»

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь»; различение предметов обуви по сезонам. Закрепление в речи обобщающего слова «Обувь». Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Формирование у детей умения подбирать и согласовывать

глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.

Практика: Закрепление умения детей соотносить слова «большой, маленький». Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мои* с существительными, например: «Мои тапки. Мой сапог». Правильное употребление местоимений: *у меня, у него, у неё*. Формирование предложений из трёх слов: сущ., Им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение в форме В.п. Например: Миша купил сапоги.

Тема 17. Звук [з, з']. Буква З.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Дифференциация звуков [з], [з'] (звуки, слоги, слова). Обучение грамоте. Знакомство с буквой З. Анализ и синтез предложения.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [з], [з'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [з], [з'] в слове. (Начало, середина, конец). Деление слов на слоги и с выделением ударного слога. (Односложные слова, слова из 2-3-х прямых открытых и закрытых слогов). Звуко-слоговой анализ и синтез слов из одного и двух слогов (прямые открытые и закрытые слоги): *зима, козы, зайка, замок*. Составление звуко-слоговой схемы слова. Чтение слогов, слов с этой буквой. Звукобуквенный анализ слов: *зима, козы, зайка, замок*. Составление предложения из трех слов с предлогом *за*. (*За, куст, зайка*). Составление схемы предложения из соответствующих полосок и в тетрадах. Печатание предложения по следам анализа под диктовку.

Тема 18. «Зима».

Теория: обобщение и расширение представлений детей о явлениях живой и неживой природы зимой. Подбор однокоренных слов. Образование глаголов прошедшего времени. Расширение и активизация словаря по теме.

Практика: развитие внимания, логического мышления. Развитие умения подбирать имена существительные к глаголам. Закрепление правильного употребления предлогов. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепление формы множественного числа глаголов: летит – летят, падает – падают. Пересказывание текста из 2-х, 3-х предложений.

Тема 19. Звук [б-б']. Буква Бб.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [б] и [бб'], символы и обозначение звуков. Продолжение знакомства с понятием согласный, твердый звук, звонкий звук. Дифференциация звуков [б] – [б'] (звуки, слоги, слова). Обучение грамоте. Знакомство с буквой Б.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [б], [б'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [б], [б'] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги с выделением ударного слога (односложные слова, слова из 2-3 прямых открытых и

закрытых слогов). Звукослоговой анализ и синтез слов из одного и двух слогов (прямые открытые и закрытые слоги, обратные слоги): *бык, зубы, база, изба*. Составление звукослоговой схемы слова. Анализ и синтез предложений.

Тема 20. «Зимующие птицы».

Теория: Обобщение и расширение представлений о явлениях живой и неживой природы зимой, о разнообразии птиц и их признаках. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.

Практика: Закрепление знаний и представлений о перелётных и зимующих птицах. Образование прилагательных и существительными с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнения на узнавание птиц по их описанию. Развитие внимания, памяти и логического мышления. Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

Тема 21. Звуки [н, н`]. Буква Н.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [Н] и [НЬ], символы и обозначение звуков. Продолжение знакомства с понятием согласный, твердый звук, звонкий звук. Дифференциация звуков [Н] – [Н`] (звуки, слоги, слова). Обучение грамоте. Знакомство с буквой Н.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей Выделение звуков [Н], [Н`] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги (односложные слова, слова из 2-3-х прямых открытых слогов и закрытых слогов) с выделением ударного слога. Звукослоговой анализ и синтез слов из одного и двух слогов (прямые открытые и закрытые слоги): *нос, Ната, Нита, батон, банан*. Составление звукослоговой схемы слова. Анализ и синтез предложений.

Тема 22. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Теория: употребление предлога *без* и имён существительных в различных падежах. Обогащение предикативного словаря глаголами совершенного и несовершенного вида с опорой на сюжетные картинки. Расширение словаря по теме. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным по теме.

Практика: Использование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Развитие внимания, памяти и логического мышления. Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

Тема 23. Звук [д-д`]. Буква Дд.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звуков (д) и (дь), символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков [д] – [д`] (звуки, слоги, слова). Обучение грамоте. Знакомство с буквой Д.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей Выделение звуков [д], [д`] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове

(начало, середина, конец). Деление слов на слоги (односложные слова, слова из 2-3-х прямых открытых слогов и закрытых слогов) с выделением ударного слога. Звукослоговой анализ и синтез слов из одного и двух слогов (прямые открытые и закрытые слоги): *дом, дым, сода, Дима, доски*.

Тема 24. «Домашние птицы».

Теория: образование сложных слов; притяжательных прилагательных. Расширение словаря антонимов. Уточнение представлений детей об образе жизни и о пользе домашних птиц для человека, о труде человека по уходу за птиц. Внести в речь глаголы: кормить, поить, ухаживать, чистить.

Практика: активизация словаря детей по теме, закрепление употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа; развитие словообразования и словоизменения. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отгадывание птиц по словесному описанию. Пересказ текста из 2-х, 3-х предложений.

Тема 25. Звуки [г, г`]. Буква Г.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [г], [г`] символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков [г] – [г`] (звуки, слоги, слова). Обучение грамоте. Знакомство с буквой Д.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [г], [г`] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги (односложные, двусложные и трехсложные слова с прямыми открытыми и закрытыми слогами). Звукослоговой анализ и синтез слов из одного – трех слов (прямые открытые и закрытые слоги; со стечением согласных в начале слова): *гуси, гном, гудок, гамак*. Чтение слогов и слов с этой буквой. Анализ и синтез предложений.

Тема 26. «Домашние животные и их детёныши».

Теория: Уточнение представлений детей об образе жизни и о пользе домашних животных для человека, о труде человека по уходу за животными. Внести в речь глаголы: кормить, поить, ухаживать, чистить. Образование сложных слов; притяжательных прилагательных. Расширение словаря антонимов.

Практика: активизация словаря детей по теме, закрепление употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа; развитие словообразования и словоизменения. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отгадывание животных по словесному описанию. Пересказ текста из 2-х, 3-х предложений.

Тема 27. Звук [ш]. Буква Ш.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звука [ш] символ и обозначение звука. Обучение грамоте.

Знакомство с буквой Ш, правилом написания слога ШИ.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [Ш] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: *шум, штык, кошка, уши, машина*. Составление звукослоговой схемы слова. Звукобуквенный анализ слов: *шапка, шуба, штык, машина*. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: *мышка-мишка-мушка-мошка-кошка-кашка-Пашка-пышка-пушка-душка-Дашка-Даша*. Составление предложения из 5 слов (*У, Маша, и, шуба, шапка, шуба*). Анализ и синтез предложения.

Тема 28. «Дикие животные и их детёныши».

Теория: Уточнение представлений детей об образе жизни и о пользе диких животных. Внести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Словарь: название животных и их детёнышей. Продолжать работу по словообразованию.

Практика: Использование в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в*; упражнения в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развитие навыка словообразования. Образование существительных с помощью суффиксов.

Тема 29. Звук [ж]. Буква Ж.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звука [ж] символ и обозначение звука. Обучение грамоте.

Знакомство с буквой Ж, правилом написания слога ЖИ. Дифференциация звуков [Ш] – [Ж] (Звуки, слоги, слова).

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Ж] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Ж] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного звука. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: *жук, жаба, ужи, стужа, жакет*. Составление звукослоговой схемы слова. Анализ и синтез предложения.

Тема 30. «Город. Улица. Дом».

Теория: Формирование представлений детей о городе. Образование сложных слов. Употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления существительных в различных падежах. Расширение запаса существительных и глаголов детей по заданной теме.

Практика: упражнения на подбор действий, соответствующих назначению комнат. Закрепление умения составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширение и активизация словаря по теме. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и связную речь детей.

Тема 31. Дифференциация звуков [з]-[ж], [с]-[ш].

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Обучение грамоте. Чтение слогов и слов с этими буквами. Повторить правило написания слога ШИ, ЖИ.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [С], [Ш], [З], [Ж] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звуков [С], [Ш], [З], [Ж] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: *стук, шпага, кошка, сушка, кожа, козы, зонт, стужа*. Составление звукослоговой схемы слов. Составление предложения из 3-5 слов (*У, сушка, Саша. Зина, у, жуки, козы, и.*)

Тема 32. «Мебель».

Теория: Уточнение представлений детей о доме, о мебели в доме. Подбор глаголов к именам существительным, подбор антонимов. Расширение запаса существительных и глаголов у детей по заданной теме.

Практика: упражнение детей в назывании частей мебели; закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; Расширение и активизация словаря по теме. Употребление слов с противоположным значением. Относительные прилагательные: стул из дерева (какой?) – деревянный. Формирование предложений с однородными определениями, по образцу с предлогом *на*.

Тема 33. Звуки [л, л`]. Буква Л.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [л] и [л`], символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков [Л] – [Л`] (звуки, слоги, слова). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой «Л».

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Л] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Л] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: *лак, пол, лампа, ладони, полка*. Составление звукослоговой схемы слова.

Тема 34. «Профессии» «23 февраля».

Теория: Уточнение представлений детей о празднике «День защитника отечества», о военных профессиях. Образование прилагательных от существительных. Расширение запаса существительных и прилагательных у детей по заданной теме.

Практика: Употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнения в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; называние военных профессий. Закрепление в употреблении имен существительных в различных падежах. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Согласование имён числительных с

именами существительными. Упражнения на подбор признаков и действий к предметам.

Тема 35. Звуки [р, р']. Буква Р.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез.

Уточнение артикуляции и характеристика звуков [р], [р']. Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков [Р] – [Р'] (звуки, слоги, слова). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Р.

Практика: Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выделение звуков [Р], [Р'] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звуков [Р], [Р'] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-2 слогов со стечением согласных и без: *рот, рыба, марка, торт, абрикос*. Составление предложения из слов: *около, Рома, сидеть, Рита*.

Тема 36. «Транспорт».

Теория: Уточнение, расширение и закрепление представлений детей о видах транспорта. Употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления существительных в различных падежах. Расширение запаса существительных и глаголов детей по заданной теме. Дать элементарные знания по правилам дорожного движения.

Практика: Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Упражнения на образование слов-действий (глаголы, приставочные глаголы). Развитие логического мышления, связной речи, умения строить предложения. Составление рассказа по плану «Грузовик».

Тема 37. Дифференциация звуков [р-л].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [р-л], [р' - л']. Символы и обозначение звуков. Сравнение звуков [р-л] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах, словах, фразах.

Практика: Развитие силы голоса. Выделение первого согласного из начала слова. Работа над силой воздушной струи. Отрабатывание навыка образования сложных слов. Заучивание скороговорки. Закрепление умения правильно образовывать и употреблять разно приставочные глаголы. Звукослоговой анализ слов; *лак, рак*.

Тема 38. «8 марта». Женские профессии.

Теория: Уточнение представлений детей о празднике «8 марта», о женских профессиях. Называние профессий по месту работы или роду занятия. Образование имён прилагательных от существительных. Расширение запаса существительных и прилагательных у детей по заданной теме.

Практика: упражнения на подбор родственных слов. Закрепление в употреблении имен существительных в различных падежах. Развитие логического мышления, связной речи, умения строить предложения. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Согласование имён числительных с именами существительными. Упражнения на подбор признаков и действий к предметам.

Тема 39. Звук [ч]. Буква Чч.

Теория: Фонематический анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звука [ч], символ и обозначение звука. Дифференциация звуков [Ч] – [Г'] (звуки, слоги, слова, предложения). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с правилом правописания слогов ЧА, ЧУ.

Практика: Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Выделение звука [Ч] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Ч] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без: *час, чай, обруч, бочка, часики, Чиполлино.*

Тема 40. «Посуда».

Теория: Закрепление обобщающего слова «Посуда». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Классификация предметов посуды. Дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Уточнение словаря по теме «Посуда».

Практика: Употребление существительных в творительном падеже, ед. числа, образовать с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: нос-носик. Активизация словаря по теме. Закрепление употребления предлогов и существительных в различных падежах. Заучивание чистоговорок и поговорок со зрительной опорой на предметные картинки и несложные сюжетные картинки. Отвечать на вопросы предложением из 2-х, 3-х слов по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе».

Тема 41. Дифференциация звуков [ч-с].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [ч] – [с]. Символы и обозначение звуков. Сравнение звуков [ч - с] по акустическим и артикуляционным признакам. Дифференциация звуков [Ч] – [С'] (звуки, слоги, слова, предложения). Обучение элементам грамоты.

Практика: Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Выделение звуков [Ч], [С'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [Ч], [С'] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ и синтез слов: *чайка, косит, часики.* Анализ предложения, составление схемы. *У синички синий галстук.*

Тема 42. «Продукты питания».

Теория: Уточнение представлений детей об отделах в продовольственном магазине: хлебный, молочный, колбасный. Образовывать относительные прилагательные. Выделение общего признака в словах, развитие умения обобщать.

Практика: Согласование слов в предложениях в роде, числе, падеже. Развитие внимания, воображения, мышления детей. Активизация, расширение и обобщение знаний детей по теме. Упражнения на составление предложений, развитие связной речи. Формирование предложений из 3-х слов: существительное в Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение. Составление 2-х словных предложений с опорой на предметную картинку и вопрос логопеда.

Тема 43. Звуки [щ]. Буква Щщ.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Характеристика звука [щ] по акустическим и артикуляционным признакам. Дифференциация звуков [Ч] – [Щ] (звуки, слоги, слова, предложения). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой «Щ». Знакомство с правилом правописания слогов ЩА, ЩУ.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Щ] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Щ] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без: *щит, товарищ, барабанищик*. Запись предложения под диктовку по следам анализа. *Шура поймал щуку на удочку*.

Тема 44. «Весна. Труд людей весной».

Теория: Уточнение представлений детей о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, проталинки, сосульки). Устанавливание взаимосвязи между живой и неживой природой. Расширение представлений детей о труде людей весной. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Практика: Активизация словаря детей: - название весенних месяцев, времен суток, дней недели; закрепление временных представлений (месяц – время года, день – неделя – месяц). Развитие у детей умения замечать неточности в весенней картинке и выделять их. Развитие мышления и связной речи. Закрепление навыка использования в речи предлога *без*. Упражнение на образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна наступила».

Тема 45. Дифференциация звуков [щ-ш, щ-с].

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение. Дифференциация звуков [Щ] – [С] (звуки, слоги, слова, предложения). Обучение элементам грамоты.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [Щ], [С'] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов: *щи, Сима, гуща, плащ, осина, пищит, сиротка*. Чтение слогов, слов, предложений с буквами Щ, С. Звукобуквенный анализ слов: *сироп, бусинка, щипцы, щука*. Печатание слов под диктовку. Составление предложения из слов, назвать знакомые предлоги. *У, щука, Сима, в, руки*.

Тема 46. «Перелётные птицы».

Теория: Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни. Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов. Установление связи между изменениями природных условий и прилётом птиц.

Практика: Упражнения на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование имён существительные с именами числительными. Дифференцирование понятий зимующие птицы – перелетные птицы – домашние птицы; птицы – звери – люди. Составление словосочетаний: глагол+ сущ. в роде с предлогом *из*. Например: Вылетел из гнезда. Закрепление различия понятий клюв – нос, руки – крылья, ноги – лапы, перья – волосы. Закрепление категории одушевленности (различать вопросы: кто? и что?). Составление простых предложений.

Тема 47. Звук [ц]. Буквы Цц.

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука, символы и обозначение. Дифференциация звуков [Ц] – [С] (звука, слоги, слова, предложения). Обучение элементам грамоты. Познакомить с буквой Ц.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звука [Ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [Ц] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ и синтез слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без: *цирк, цифра, курица, царина*. Звукобуквенный анализ слов: *матрац, улица, лисица, сахарница*. Печатание слов под диктовку. Анализ предложения, составление схемы. *Лисица поймала курицу*.

Тема 48. «Космос».

Теория: уточнение представлений о вселенной, космосе, основных планетах, космическом транспорте, познакомить с первыми покорителями космоса. Активизация словаря по теме. Формирование навыка рассматривания картин.

Практика: Работа над координацией движений. Закрепление употребления предлогов *в, из*. Изменять глаголы ед.ч. по лицам: «Я лечу, ты летишь, он летит». Составление предложений с однородными членами. Развитие диалогической речи, умения поддерживать беседу. Употребление в речи формы множественного числа существительных. Использование в речи родственных слов, выделяя их общую часть-корень (космос – космический, космонавт, космонавтика). Образование

относительных прилагательных от существительных (луна – лунный, звезда – звёздный).

Тема 49. Звук [ф,ф']. Буква Фф.

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука, символы и обозначение. Фонематический и слоговой анализ и синтез. Дифференциация звуков [Ф] – [Ф'] в ряде звуков, в слогах, словах, предложениях. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Ф.

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Выделение звуков [Ф], [Ф'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [Ф], [Ф'] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без него: *флаг, фарш, лифт, фазан, фикус, фартук, футбол, фонарик, катастрофа*. Анализ и синтез предложения. *У Фомы под шарфом кофта. Из-под кофты видна футболка.*

Тема 50. «Части суток. Дни недели»

Теория: Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений детей о временных понятиях: день-ночь, сутки. Соотношение обозначений каждого из четырёх частей суток. Знакомство детей с понятием одушевлённых и неодушевлённых предметов. Образование приставочных глаголов.

Практика: Закрепление представлений о временных изменениях, о течении времени и его смене. Уточнение и закрепление родовых понятий при помощи местоимений и числительных. Составление простых предложений и сложносочинённых с союзом «а». Закрепление навыка диалогической речи детьми с учётом интонационной выразительности. Работа над смысловым значением пословиц.

Тема 51. Звук [в,в']. Буква Вв.

Теория: Фонематический и слоговой анализ и синтез. Характеристика звука [в] по акустическим и артикуляционным признакам. Дифференциация звуков [В] – [В'], [В] – [Ф], [В'] – [Ф'] в слогах, словах, предложениях. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой «В».

Практика: Выделение звуков [В], [В'] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [В], [В'] в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного звука. Звукослоговой анализ и синтез слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без: *совы, волк, ворон, Клава, ворона, витрина, вагоны*. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов: *вол, вата, выдра, врач, вилы, кувалда* и сомнительная согласная в конце слова: *ров, плов*.

Печатание слов под диктовку. Анализ и синтез предложений. *(Над водой растут ивы. Под ивой спит выдра.)*

Тема 52. «Комнатные растения».

Теория: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Совершенствование грамматического строя; навыков звукового анализа слов.

Практика: развитие диалогической речи; фонематических представлений. Улучшение всех видов моторики. Узнавание и называние комнатных растений по внешнему виду (листья, стебель, цветы, размер). Ввести в словарь существительные – названия комнатных растений: розан, толстянка, герань, кактус. Продолжение работы над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Составление рассказа по сюжетной картине.

Тема 53. Звук [е]. Буква Ее.

Теория: Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Е. Показ и объяснение: - в начале слова и после гласной буквы, букву Е обозначают два звука [Й] + [Э]; - после согласной буквы, букву Е обозначает звук [Э], который указывает на мягкость предыдущего согласного звука.

(ели, белка).

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Звукослоговой анализ слов: *Лето* [л`это], *дети* [д`эти]. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Анализ и синтез предложения.

Тема 54. Звук [ё]. Буква Ёё.

Теория: Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Ё. Показ и объяснение: - в начале слова и после гласной буквы, букву Ё обозначают два звука [Й] + [О]; - после согласной буквы, букву Ё обозначает звук [О], которые указывают на мягкость предыдущего согласного звука.

(ёлка, лён).

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Звукослоговой анализ слов: *ёжик* [йожык], *рёва* [р`ова]. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё. Анализ и синтез предложения. (*Ёжик спит до самой весны.*)

Тема 55. Звук [ю]. Буква Юю.

Теория: Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Ю. Показ и объяснение: - в начале слова и после гласной буквы, букву Ю обозначает два звука [Й] + [У]; - после согласной буквы, буква Ю обозначает звук [У], который указывает на мягкость предыдущего согласного звука (Юра, Люба, Нюра, дарю, сюда, юла); - в начале слова и после гласной буквы, буква Я обозначает два звука [Й] + [А];

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Звукобуквенный анализ слов юла [йула], Люба [л`уба]. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ю. Анализ и синтез предложений. *Юра и Люда рисуют юлу.* Печатание предложения под диктовку.

Тема 56. «Лето».

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка установления взаимосвязи между живой и неживой природой. Закрепление представлений о лете и его приметах. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.

Практика: Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закрепление употребления предлогов при составлении предложений. Упражнения на употребление форм мн. числа сущ., в роде. Составление предложения с отработанными словосочетаниями. Закрепление названий действий, признаков предметов.

Тема 57. Звук [я]. Буква Яя.

Теория: Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквой Я. Показ и объяснение: - в начале слова и после гласной буквы, букву Я обозначает два звука [Й] + [А]; - после согласной буквы, буква Я обозначает звук [А], который указывает на мягкость предыдущего согласного звука (*Яна, язык, яма, талия, пляска, Поля, Коля*).

Практика: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Звукбуквенный анализ слов *ялик [йалик], стая [стайа], пятка [п`атка]*. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Анализ и синтез предложений. *Яна ест яблоко. Яша садит яблоню в яму.*

Печатание предложения под диктовку.

Тема 58. «Насекомые».

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка установления взаимосвязи между живой и неживой природой. Закрепление представлений о насекомых. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.

Практика: упражнения на отгадывание насекомых по совершаемым действиям. Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закрепление употребления предлогов при составлении предложений. Упражнения на употребление форм мн. числа сущ., в роде. Составление предложения с отработанными словосочетаниями. Закрепление названий действий, признаков предметов. Дифференцировать понятия *насекомое – птица*.

Тема 59. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за весь период обучения.

Практика: индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Тема 60. Диагностика.

Теория: Подведение итогов за весь период обучения.

Практика: оценить успешность освоения содержания данной программы дополнительного образования дошкольниками.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания данной программы дополнительного образования:

- дошкольники знают акустические и артикуляционные особенности звуков русского языка, знают понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- у дошкольников сформированы восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, сформированы понятия о лексико-грамматических категориях языка;
- у дошкольников будут развиваться фонематическое восприятие, психические познавательные процессы, связная речь, общая и мелкая моторика;
- дошкольники демонстрируют на занятиях и в самостоятельной работе чувство сопереживания, взаимоуважения, нравственно – этические нормы поведения, самоконтроль за речью.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	60	30	60	2 занятия в неделю по 1 часу
2	Второй	60	30	60	2 занятия в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации Программы

Оснащение учебного класса

Учебный класс полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Столы для детей – 8 шт.
3. Стулья для детей – 16 шт.
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Индивидуальные зеркала – 16 шт.
6. Магнитная доска – 1 шт.
7. Магнитная доска «Город Буквино» – 1 шт.
8. Шкафы для наглядных пособий – 1 шт.
9. Коробки и папки для пособий
10. Методическая литература
11. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и по всем разделам коррекционной работы.
12. Наборы раздаточного материала для детей – 16 шт.
13. Диагностические материалы для обследования детей
14. Картотеки по всем разделам коррекционной работы

Кадровое обеспечение:

ФИО,		Стаж педагогической	Сведения о прохожде
		ой	

должность	Образование	работы		нии повышен ия квалифика ции (организа ция, год прохождени я, количество часов)
		все го	в т.ч. по указан ному предме ту, дисцип лине	
Теплова Лидия Николаевна, учитель- логопед	2012 год, высшее, КузГПА «Кузбасская государственная педагогическая академия», по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и квалификации «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»; 2014 год, MAOU ДПО ИПК "Институт повышения квалификации" г. Новокузнецка, профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», 576 ч.	15 лет	8 лет	2020 год, Дистанционный институт современного образования (ДИСО), «Методика обучения и воспитания детей поколения Z в условиях реализации ФГОС для логопедов», 72 часа. 2021 год, Дистанционный институт современного образования (ДИСО), «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС для логопедов», 72 часа.

2.3. Формы аттестации и контроля.

- ✓ Диагностика
- ✓ Итоговое контрольное занятие
- ✓ Устный опрос

- ✓ Индивидуальные карточки с заданиями
- ✓ Домашнее задание на самостоятельное выполнение

2.4. Оценочные материалы

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводится диагностика (по альбому Иншаковой О.Б.):

1. Начальная диагностика - на которой выявляются дефекты речевого развития. Результаты логопедического обследования фиксируются в речевой карте на каждого ребёнка (Приложение 1);
2. текущая диагностика - это изучение динамики речевого развития дошкольников. Основными формами текущей диагностики являются - наблюдение, беседа;
3. итоговая диагностика - оценка успешности освоения содержания данной программы дополнительного образования дошкольниками.

В процессе работы по данной программе проводится обследование всех сторон речи дошкольника строго индивидуально, уровень развития оценивается по 3-бальной системе (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

В учебном классе имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;

4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков
7. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков 5.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по обобщающим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
5. Картинно-графические планы для рассказов.

Список используемой литературы

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.- СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
2. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ, 2019.
3. Гомзяк О.С. говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ, 2019.
4. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ, 2019.
5. Гомзяк О.С. говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ, 2019.
6. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. -М.: ООО «Издательство Астель»,2003.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2019.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2019.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб. Издательский Дом «Литера»,2006.
13. Косинова Е.М. «Уроки логопеда».-М.2016.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.
15. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
16. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
17. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

Приложения
Приложение 1

Речевая карта

Фамилия имя ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Дата поступления _____
 Срок обучения _____
 Сведения о родителях _____
 Мама: _____
 Папа: _____

1. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов

	5-6 лет	6-7 лет
кот		
вода		
мост		
спина		
фантик		
самолёт		
скворец		
фотограф		
парашютист		
погремушка		
тротуар	-	
градусник	-	
велосипед	-	
строительство	-	
регулировщик	-	

(5-6 лет) Мальчики слепили снеговика.

Парашютист готовится к прыжку.

(6-7 лет) Водопроводчик чинит водопровод.

Регулировщик стоит на перекрёстке.

2. Состояние фонематического восприятия

1. повторение слогов с оппозиционными звуками

Слоги	5-6 лет	6-7 лет	Слоги	5-6 лет	6-7 лет		6-7 лет
БА-ПА			БА-ПА-БА			СА-ША-СА	
ПА-БА			ПА-БА-БА			ША-СА-ША	
ГА-КА			ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА	
КА-ГА			ТА-ДА-ТА			ЦА-СА-ЦА	
ТА-ДА			ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА	
ДА-ТА			КА-ГА-КА			ТЯ-ЧА-ТЯ	

<i>МА-БА</i>			<i>ЗА-СА-ЗА</i>			<i>ЩА-СЯ-ЩА</i>	
<i>БА-МА</i>			<i>СА-ЗА-СА</i>			<i>СЯ-ЩА-СЯ</i>	
<i>ВА-КА</i>			<i>ЖА-ША-ЖА</i>			<i>ПА-ПЯ-ПЯ</i>	
<i>КА-ВА</i>			<i>ША-ЖА-ША</i>			<i>ПЯ-ПА-ПЯ</i>	
<i>НЯ-НА</i>			<i>ТА-ТЯ-ТА</i>				
<i>НА-НЯ</i>			<i>ТЯ-ТА-ТЯ</i>				

2. Дифференциация оппозиционных звуков в словах

Показать картинки	5-6 лет	6-7 лет
<i>Бочка - точка</i>		
<i>Лак - рак</i>		
<i>Ложки - рожки</i>		
<i>Трава - дрова</i>		
<i>Крыса – крыша</i>		
<i>Мишка – мышка</i>		

3. Состояние фонематического анализа и синтеза

Задание	5-6 лет	6-7 лет
Определение наличия звука [Р] в слове: <i>майка, шапка, рыба, корова</i>		
Выделение начального ударного гласного в слове: <i>Аня, утка, Оля</i>		
Выделение конечного согласного в слове: <i>кот, нос, мак</i>		
Выделение начального согласного в слове: <i>шар, нос сани, крыша</i>		
Определение последовательности звуков в слове: <i>кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба</i>		
Определение количества звуков в слове: <i>нос, бык, кит, ваза, батон, банка</i>	-	

4. Исследование состояния импрессионной речи I.

Дифференциация ед. и мн. числа существительных:

Показать, где	5-6 лет	6-7 лет
<i>Дом - дома</i>		
<i>Крот - кроты</i>		
<i>Окно - окна</i>		
<i>Дятел - дятлы</i>		
<i>Лист - листья</i>		
<i>Пень - пни</i>	-	
<i>Лампа - лампы</i>	-	
<i>Олень – олени</i>	-	
<i>Колесо – колёса</i>	-	
<i>Воробей - воробьи</i>	-	

2. Различение предложно - падежных конструкций

Показать, где карандаш	5-6 лет	6-7 лет
<i>В подставке</i>		
<i>НА столе</i>		
<i>НАД столом</i>		
<i>ПОД столом</i>		
<i>ПЕРЕД столом</i>		
<i>ЗА столом</i>		
<i>ОКОЛО стола</i>	-	
<i>Достанем ИЗ-ЗА стола</i>	-	
<i>Достанем ИЗ-ПОД стола</i>	-	

3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Показать, где	5-6 лет	6-7 лет
<i>Мяч - мячик</i>		
<i>Книга - книжка</i>		
<i>Кукла куколка</i>		
<i>Кольцо - колечко</i>		
<i>Ковер - коврик</i>		
<i>Кружка - кружечка</i>		
<i>Гнездо - гнёздышко</i>	-	
<i>Платье - платьице</i>	-	
<i>Дерево - деревцо</i>	-	

4. Дифференциация глаголов с различными приставками

Показать, где	5-6 лет	6-7 лет
<i>-во (шёл)</i>		
<i>-вы</i>		
<i>-за</i>		
<i>- пере</i>		
<i>- подо</i>		
<i>-ото</i>		

5. Рассказ «Черный котенок»

Черный котенок увидел мышку и захотел ее съесть. Мышка побежала и прыгнула в банку с мукой. Котенок за ней. Мышка убежала, а из банки вылез белый котенок.

Вопросы	5-6 лет	6-7 лет
<i>Почему котёнок стал белый?</i>		

<i>А может это был другой котёнок?</i>		

5. Исследование состояния экспрессивной речи

1. Беседа по вопросам

Вопрос	5 лет	6 лет
<i>Как тебя зовут?</i>		
<i>Сколько тебе лет?</i>		
<i>Как зовут твою воспитательницу?</i>		
<i>Какая твоя любимая игрушка?</i>		

2. Обобщающие понятия.

Назвать одним словом	5 лет	6 лет
<i>Мяч, кукла, машинка</i>		
<i>Чашка, тарелка, ложка</i>		
<i>Футболка, куртка, шорты</i>		
<i>Тапки, сапоги, ботинки</i>		
<i>Стол, стул, шкаф</i>		
<i>Яблоко, банан, апельсин</i>		
<i>Огурец, помидор, морковь</i>		
<i>Автобус, самолёт, пароход</i>		
<i>Клубника, смородина, малина</i>	-	
<i>Кошка, собака, свинья</i>	-	
<i>Волк, лиса, заяц</i>	-	
<i>Ворона, сова, воробей</i>	-	

3. Предикативный словарь

Назвать действие	5-6 лет	6-7 лет
<i>Как передвигается: птица</i>		
<i>рыба</i>		
<i>змея</i>		
<i>лягушка</i>		
<i>Как подают голос: кошка</i>		

<i>собака</i>		
<i>корова</i>		
<i>петух</i>		
<i>ворона</i>	-	
<i>воробей</i>	-	
<i>лошадь</i>	-	
<i>мышка</i>	-	
<i>Что делает врач</i>	-	
<i>учитель</i>	-	
<i>продавец</i>	-	
<i>повар</i>	-	
<i>водитель</i>	-	

<i>Большой - маленький</i>		
<i>Длинный - короткий</i>		
<i>Высокий - низкий</i>		
<i>Толстый - тонкий</i>	-	
<i>Широкий - узкий</i>	-	

4. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Падеж	Ответить	5-6 лет	6-7 лет
Им.	<i>У тебя есть (кто?)</i>		
	<i>У тебя есть (что?)</i>		
Род.	<i>У девочки нет (чего?)</i>		
	<i>У малыша нет (кого?)</i>		
Дат.	<i>Мальчик рад (чему?)</i>		
	<i>Бабушка испекла пирог (кому?)</i>		
Вин.	<i>Мальчик собирает (что?)</i>		
	<i>Папа любит (кого?)</i>		
Твор.	<i>Мальчик играет (чем?)</i>		

	<i>Мама любит (кем?)</i>		
--	--------------------------	--	--

5. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить	5-6 лет	6-7 лет
Стол		
Стул		
Ключ		
Карандаш	-	
Кукла	-	
Книга	-	

6. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать словосочетание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Жёлтый шар</i>		
<i>Жёлтое яблоко</i>		
<i>Жёлтая майка</i>		
<i>Голубой автобус</i>	-	
<i>Голубая сумка</i>	-	
<i>Голубое полотенце</i>	-	

7. Образование названий детёнышей животных

Назвать детёнышей	5 -6 лет	6-7 лет
<i>У кошки</i>		
<i>У лисы</i>		
<i>У медведя</i>	-	
<i>У зайца</i>	-	
<i>У волка</i>	-	

8. Образование относительных прилагательных от существительных

Ответить	6-7 лет
<i>Банка из стекла</i>	
<i>Снеговик из снега</i>	
<i>Бочка из дерева</i>	
<i>Книга из бумаги</i>	

9. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить на вопросы	6-7 лет
<i>Очки бабушки – чьи очки?</i>	
<i>Туфли мамы</i>	
<i>Хвост лисы</i>	

Критерии оценки логопедического обследования детей 6-7 лет

Баллы	Звукопроизношение	Фонематический слух и фонематическое восприятие						Состояние словарного запаса			
		Различение акустически близких фонем	Определение места звука в слове	Придумывание слов на определённый слог	Слоговая структура слова	Различение звонких и глухих согласных	Работа со схемой слова	Классификация понятий обобщающие слова	Подбор антонимов	Подбор родственных слов	
Критерии		Критерии оценки						Критерии оценки			
3	Произношение всех звуков в норме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает на слух все звуки. 2. Определяет место звука в слове. 3. Придумывает слова на все заданные звуки. 4. Слоговая структура не нарушена. 5. Различает звонкие и глухие согласные звуки. 6. Составляет схемы 1-2-3-х сложных слов. 						<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложил 25-30 картинок. 2. Классифицировал 10 групп предметов. 3. Подбирает 8-10 антонимов. 4. Подбирает по 1-2 родственных слова. 5. К каждому слову подбирает 3 и более определений. 			
2	Нарушена одна группа звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает ошибки в одной группе смешиваемых звуков. 2. Определяет только начальный звук в слове. 3. Первый слог воспроизводит правильно, последующие произносит как первый. 4. Затрудняется в произношении слов со стечением согласных звуков. 5. Допускает ошибки в различении твёрдых и мягких звуков. 6. Составляет схемы 1-2-х сложных слов. 						<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложил 11-24 картинок. 2. Классифицировал 5 групп предметов. 3. Подбирает от 4 до 8 антонимов. 4. Подбирает по одному родственному слову. 5. К каждому слову подбирает по 2 слова определения. 			
1	Нарушены две и более группы звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает ошибки в двух и более группах звуков. 2. Не выделяет звук на фоне слова. 3. Придумывает единичные слова не на все предлагаемые звуки. 						<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложил до 10-ти картинок. 2. Классифицировал 2 группы предметов. 3. Подбирает от 1 до 3 антонимов. 			

		<p>4. Слоговая структура резко нарушена.</p> <p>5. Неточное воспроизведение слогов, их замена, пропуски.</p> <p>6. Составляет схемы односложных слов.</p>	<p>антонимов.</p> <p>4. Подбирает одно родственное слово.</p> <p>5. К каждому слову подбирает по 1 слову для определения.</p>
--	--	---	---

Баллы	Использование предлогов	Род существительных	Владение связной речью				Чтение		Готовность руки к письму	
			Понимание смысла содержания	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление по серии сюжетных картинок	Пересказ знакомой сказки	Знание букв	Чтение букв, слогов, слов	Умение держать карандаш	Печатающие буквы
Критерии оценки			Критерии оценки				Критерии оценки		Критерии оценки	
3	1. Правильно использует все предлоги 2. Правильно определяет род существительных		1. Правильно демонстрирует смысл 4-5 предложений. 2. Самостоятельно составляет предложения с однородными членами и предлогами. 3. Рассказ составляет в соответствии с грамматическими нормами. 4. Правильное воспроизведение последовательности событий.				1. Знает и различает сходные по написанию буквы. 2. Прочитывает слоги, составляет из слогов слова. Читает бегло слова и предложения.		1. Правильно держит карандаш 2. Печатает буквы слова, соблюдает установленные правила	

2	1.Неправильно использует сложные предлоги. Определяет положение предметов с заданным предлогом с дополнительной помощью. 2.Определяет род существительных с помощью.	1.Правильно демонстрирует смысл 2-3 предложений. 2.Составляет предложения с однородными членами и предлогами с дополнительной помощью. 3.Рассказ составляет с применением наводящих вопросов, с указанием на соответствующую картинку. Единичные ошибки в построении фразы. 4.Незначительные отклонения, небольшое количество подсказок.	1.Допускает незначительные ошибки в написании букв. 2.Прочитывает слоги, слова по слогам. Незначительные ошибки при чтении предложений.	1.Держит карандаш неправильно, небольшие отклонения. 2.Допускает незначительные ошибки при письме букв, слогов, слов.
1	1.Не определяет положение предметов в соответствии с заданным предлогом. Не употребляет предлоги в речи. 2.Не различает род существительных.	1.Правильно демонстрирует смысл одного предложения. 2.Составляет простые нераспространённые предложения. 3.Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики, необходимость подсказки	1.Допускает много ошибок, путает сходные по написанию буквы. 2.Читает слоги, допускает ошибки при чтении слов, но улавливает смысл прочитанного.	1.Постоянно приходит к столу, делает замечания. 2.Допускает много ошибок при письме букв, слогов, слов. Не соблюдает строку.

Критерии оценки логопедического обследования детей 5-6 лет

Баллы	Звукопроизношение	Фонематический слух и фонематическое восприятие						Состояние словарного запаса		
		Различение акустически близких фонем	Определение места звука в слове	Придумывание слов на определённый слог	Слоговая структура слова	Различение звонких и глухих	Работа со схемой слова	Классификация понятий обобщающие	Подбор антонимов	Подбор синонимов
Критерии	Критерии	Критерии оценки						Критерии оценки		
3	Произношение	1. Различает на слух все звуки. 2. Определяет место звука в слове.						1. Разложил 25-30 карточек. 2. Классифицировал 10 слов.		

	всех звуков в норме	<ol style="list-style-type: none"> 3. Придумывает слова на все заданные звуки. 4. Слоговая структура не нарушена. 5. Различает звонкие и глухие согласные звуки. 6. Составляет схемы 1-2-3-х сложных слов. 	<p>групп предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подбирает 8-10 антонимов. 4. Подбирает по 1-2 родственных слова. 5. К каждому слову подбирает 3 и более определений.
2	Нарушена одна группа звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает ошибки в одной группе смешиваемых звуков. 2. Определяет только начальный звук в слове. 3. Первый слог воспроизводит правильно, последующие произносит как первый. 4. Затрудняется в произношении слов со стечением согласных звуков. 5. Допускает ошибки в различении твёрдых и мягких звуков. 6. Составляет схемы 1-2-х сложных слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложил 11-24 карточек. 2. Классифицировал 5 групп предметов. 3. Подбирает от 4 до 8 антонимов. 4. Подбирает по одному родственному слову. 5. К каждому слову подбирает по 2 слова определения.
1	Нарушены две и более группы звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает ошибки в двух и более группах звуков. 2. Не выделяет звук на фоне слова. 3. Придумывает единичные слова не на все предлагаемые звуки. 4. Слоговая структура резко нарушена. 5. Неточное воспроизведение слогов, их замена, пропуски. 6. Составляет схемы односложных слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложил до 10-ти картинок. 2. Классифицировал 2 группы предметов. 3. Подбирает от 1 до 3 антонимов. 4. Подбирает одно родственное слово. 5. К каждому слову подбирает по 1 слово определению.

		Владение связной речью	Развитие мелкой моторики	
--	--	------------------------	--------------------------	--

Баллы	Использование предлогов	Род существительных	Понимание смысла содержания	Составление предложений по сюжетной	Составление по серии сюжетных картинок	Пересказ знакомой сказки	Умение держать карандаш	Печатание букв, слогов, слов
	Критерии оценки		Критерии оценки				Критерии оценки	
3	1.Правильно использует все предлоги 2.Правильно определяет род существительных	1.Правильно демонстрирует смысл 4-5 предложений. 2.Самостоятельно составляет предложения с однородными членами и предлогами. 3.Рассказ составляет в соответствии с грамматическими нормами. 4.Правильное воспроизведение последовательности событий.	1.Правильно демонстрирует смысл 4-5 предложений. 2.Самостоятельно составляет предложения с однородными членами и предлогами. 3.Рассказ составляет в соответствии с грамматическими нормами. 4.Правильное воспроизведение последовательности событий.	1.Правильно демонстрирует смысл 2-3 предложений. 2.Составляет предложения с однородными членами и предлогами с дополнительной помощью. 3.Рассказ составляет с применением наводящих вопросов, с указанием на соответствующую картинку. Единичные ошибки в построении фразы. 4.Незначительные отклонения, небольшое количество подсказок.	1.Правильно демонстрирует смысл одного предложения. 2.Составляет простые нераспространённые предложения. 3.Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики, необходимость подсказки	1.Правильно держит карандаш, без замечаний. 2.Печатает буквы слоги, слова, соблюдает установленные правила.	1.Держит карандаш с небольшими отклонениями. 2.Допускает незначительные ошибки при письме букв, слогов, слов.	
2	1.Неправильно использует сложные предлоги. Определяет положение предметов с заданным предлогом с дополнительной помощью. 2.Определяет род существительных с по мощью.	1.Правильно демонстрирует смысл 2-3 предложений. 2.Составляет предложения с однородными членами и предлогами с дополнительной помощью. 3.Рассказ составляет с применением наводящих вопросов, с указанием на соответствующую картинку. Единичные ошибки в построении фразы. 4.Незначительные отклонения, небольшое количество подсказок.	1.Правильно демонстрирует смысл 2-3 предложений. 2.Составляет предложения с однородными членами и предлогами с дополнительной помощью. 3.Рассказ составляет с применением наводящих вопросов, с указанием на соответствующую картинку. Единичные ошибки в построении фразы. 4.Незначительные отклонения, небольшое количество подсказок.	1.Правильно демонстрирует смысл 2-3 предложений. 2.Составляет предложения с однородными членами и предлогами с дополнительной помощью. 3.Рассказ составляет с применением наводящих вопросов, с указанием на соответствующую картинку. Единичные ошибки в построении фразы. 4.Незначительные отклонения, небольшое количество подсказок.	1.Правильно демонстрирует смысл одного предложения. 2.Составляет простые нераспространённые предложения. 3.Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики, необходимость подсказки	1.Держит карандаш с небольшими отклонениями. 2.Допускает незначительные ошибки при письме букв, слогов, слов.	1.Держит карандаш с небольшими отклонениями. 2.Допускает незначительные ошибки при письме букв, слогов, слов.	
1	1.Не определяет положение предметов в соответствии с заданным предлогом. Не употребляет предлоги в речи. 2.Не различает род существительных.	1.Правильно демонстрирует смысл одного предложения. 2.Составляет простые нераспространённые предложения. 3.Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики, необходимость подсказки	1.Правильно демонстрирует смысл одного предложения. 2.Составляет простые нераспространённые предложения. 3.Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики, необходимость подсказки	1.Правильно демонстрирует смысл одного предложения. 2.Составляет простые нераспространённые предложения. 3.Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики, необходимость подсказки	1.Правильно демонстрирует смысл одного предложения. 2.Составляет простые нераспространённые предложения. 3.Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики, необходимость подсказки	1.Постоянно приходится делать замечания. 2.Допускает много ошибок при письме букв, слогов, слов. Не соблюдает строку.	1.Постоянно приходится делать замечания. 2.Допускает много ошибок при письме букв, слогов, слов. Не соблюдает строку.	

