


Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 209»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБ ДОУ «Детский сад № 209»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБ ДОУ
С. А. Солодовникова /
Приказ № 37-0
от « 30 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЬ И МЯЧ»**

Возраст учащихся: 4-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Составители:
С. Ю. Андреева – учитель-логопед,
Л. Н. Теплова - учитель-логопед.

Новокузнецкий городской округ, 2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	8
1.4. Ожидаемые результаты и форма их проверки	23

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.	27

Список информационных ресурсов	32
---------------------------------------	-----------

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речь и мяч» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 4-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

Нормативной базой для составления программы являются следующий нормативный документ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

8. Устав и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 209», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: Т. А. Воробьевой,

О. И. Крупенчук, О. А. Леоновой, Ю. А. Фадеевой, Г. А. Пичугиной, Т. В. Филичевой, Т. И. Подрезовой, Н. В. Нищевой.

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность Программы. Уровень развития ребенка возраста 4-6 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом.

Игры с мячом очень популярны, поэтому, используя мяч в логопедической работе, можно достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Кроме того, игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных или финансовых затрат и могут быть рекомендованы воспитателям и родителям.

Игры с мячом – это система занятий, в основе которых лежит уникальное сочетание физических упражнений с пропеванием звуков и проговариванием стихов в ритм движений.

Практика использования мяча показывает, что мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом.

Возможность использования программы в других образовательных системах. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 209»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция речи посредством игр и упражнений с мячом.

Задачи программы:

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизация и расширение словаря.
2. Формирование слоговой структуры слова.
3. Формирование связной речи и лексико - грамматической стороны речи.

Развивающие задачи:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие психических функций.
3. Развитие общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения.

Отличительные особенности Программы.

Работа с детьми 4-6 лет требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии,
- использование игровых упражнений с мячом,
- предъявление обучающего материала в форме различных игр,
- многократное повторение пройденного,
- контроль продолжительности игр,
- смена видов деятельности,
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

Педагогическая целесообразность.

- дидактические игры с мячом способствуют развитию умственной деятельности: мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности, культуры речи;

- развивая мелкую моторику кисти в играх с мячом, тем самым готовим руку ребёнка к письму, рисованию, самообслуживанию; одновременно с этим стимулируем речевую активность, так как на пальцах и ладонях есть «активные точки», которые передают импульсы в речевые центры;
- возможность использовать дидактические игры с мячом не только на логопедических занятиях, но и в других видах деятельности детей (на музыкальных, физкультурных и других занятиях, на прогулке, в свободной деятельности) позволяет намного быстрее и прочнее усвоить изученный материал.
- игры с мячом являются уникальной формой развития речи, так как работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями; игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо;
- при проведении игр с мячом развитие новых способностей происходит значительно успешнее; ребёнок, увлечённый игрой, как бы не замечает, что он учится, хотя при этом постоянно сталкивается с затруднениями;
- в играх с мячом совершенно другая организация детей: они не сидят на стульчиках как обычно, а встают в кружок, в линейку; имеют возможность постоять, подвигаться, попрыгать. Данная особенность игр позволяет снимать «учебную усталость», которая проявляется у большинства дошкольников на обычных занятиях, помогает поддерживать внимание, что, в конечном счёте, ведёт к более глубокому и прочному пониманию изученного материала.

Характеристика обучающихся по программе

Программа адресована детям 4-6 лет. Заниматься по данной программе могут все желающие, на обучение принимаются дети без отбора. Учащиеся объединяются в группы по возрасту, не более 8 человек.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 209.

Объём программы – 64 академических часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики.

Этапы реализации программы:

1. Организационный этап:

направлен на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характер, а также глубину и степень.

2. Основной этап:

коррекционно - развивающие занятия проводятся в соответствии с тематическим планом работы

3. Заключительный этап:

качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20, занятия проводятся **1 академический час 2 раза в неделю, количество занятий в месяц – 8.** Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-12 человек).

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, в спортивном зале, в музыкальном зале с использованием дидактических пособий и мячей.

В основу планирования программы положен тематический принцип. Занятия составлены с опорой на лексические темы. В программе разработаны и подобраны игры с мячом, которые могут быть использованы на различных этапах коррекционной работы.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть.

Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием. Комплекс разминок для развития мелкой моторики: «Разминка с мячом», «Фокусник», «Мячик и ладошки».

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой: словесные, дидактические или подвижные игры с мячом.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Простые упражнения, направленные на расслабление мышц, с обязательным использованием дыхательных упражнений.

1.3. Содержание программы «Речь и мяч» Учебно – тематический план

Месяц	Неделя	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
			Теория	Практика	Всего		
Октябрь	1	Входная диагностика.	1	1	2	Устный опрос	
	2	«Дары осени: овощи»	1	1	2		
	3	«Дары осени: фрукты»	1	1	2		
	4	«Посуда»	1	1	2		
	5	«Продукты питания»	1	1	2		
Ноябрь	1	«Игрушки»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение, фотоотчёт	
	2	«Части суток. Дни недели»	1	1	2		
	3	«Одежда»	1	1	2		
	4	«Обувь. Головные уборы»	1	1	2		
Декабрь	1	«Птицы, прилетающие на участок»	1	1	2		
	2	«Зимушка-зима»	1	1	2		
	3	«Зимние забавы»	1	1	2		
	4	«Праздник Новый год»	1	1	2		
Январь	1	Каникулы	-	-	-		-
	2	Каникулы	-	-	-		-
	3	«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2		Устный опрос, наблюдение, фотоотчёт
	4	«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2		
Февраль	1	«Человек. Части тела»	1	1	2		
	2	«Профессии»	1	1	2		
	3	«Праздник День защитника отечества»	1	1	2		
	4	«Дом»	1	1	2		
Март	1	«Праздник 8 Марта»	1	1	2		
	2	«Перелетные птицы»	1	1	2		
	3	«Весна»	1	1	2		
	4	«Человек»	1	1	2		
Апрель	1	«Транспорт. ПДД»	1	1	2		
	2	«Явления природы»	1	1	2		
	3	«Мебель»	1	1	2		
	4	«Пресноводные рыбы»	1	1	2		
	5	«Здоровье - это здорово!»	1	1	2		
Май	1	«Праздник 9 мая»	1	1	2		
	2	«Насекомые»	1	1	2		
	3	Контрольное занятие.	0,5	0,5	1	Устный опрос	
		Итоговое открытое занятие	0,5	0,5	1	фотоотчёт	
4	Диагностика	1	1	2	Устный опрос		
Итого:			32	32	64		

Содержание дополнительной образовательной программы

Структура занятия:

Тема 1. Входная диагностика

Теория: введение в образовательную программу. Знакомство с группой. Беседа «Техника безопасности и правила поведения в зале».

Практика: выполнение заданий на выявление дефектов речевого развития.

Тема 2. Входная диагностика

Теория: закрепление техники безопасности и правил поведения в зале».

Практика: выполнение заданий на выявление дефектов речевого развития.

Тема 3. «Дары осени: овощи»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 1
2. Комплекс «Фокусник» № 1
3. Ориентировка в пространстве №1
4. Фонематические процессы № 1
5. Слоговая структура слова № 1

Тема 4. «Дары осени: овощи»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 1
2. Комплекс «Фокусник» № 1
3. Ориентировка в пространстве № 1
4. Лексико - грамматические категории № 1
5. Связная речь № 1

Тема 5. «Дары осени: фрукты»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 2
2. Комплекс «Фокусник» № 2
3. Ориентировка в пространстве № 2
4. Фонематические процессы № 2

5. Слоговая структура слова № 2

Тема 6. «Дары осени: фрукты»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 2
2. Комплекс «Фокусник» № 2
3. Ориентировка в пространстве № 2
4. Лексико-грамматические категории № 2
5. Связная речь № 2

Тема 7. «Посуда»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 3
2. Комплекс «Фокусник» № 3
3. Ориентировка в пространстве № 3
4. Фонематические процессы № 3
5. Слоговая структура слова № 3

Тема 8. «Посуда»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 3
2. Комплекс «Фокусник» № 3
3. Ориентировка в пространстве № 3
4. Лексико-грамматические категории № 3
5. Связная речь № 3

Тема 9. «Продукты питания»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 4
2. Комплекс «Фокусник» № 4
3. Ориентировка в пространстве № 4

4. Фонематические процессы № 4
5. Слоговая структура слова № 4

Тема 10. «Продукты питания»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 4
2. Комплекс «Фокусник» № 4
3. Ориентировка в пространстве № 4
4. Лексико-грамматические категории № 4
5. Связная речь № 4

Тема 11. «Игрушки»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 5
2. Комплекс «Фокусник» № 5
3. Ориентировка в пространстве № 5
4. Фонематические процессы № 5
5. Слоговая структура слова № 5

Тема 12. «Игрушки»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 5
2. Комплекс «Фокусник» № 5
3. Ориентировка в пространстве № 5
4. Лексико-грамматические категории № 5
5. Связная речь № 5

Тема 13. «Части суток. Дни недели»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 6
2. Комплекс «Фокусник» № 6

3. Ориентировка в пространстве № 6
4. Фонематические процессы № 6
5. Слоговая структура слова № 6

Тема 14. «Части суток. Дни недели»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 6
2. Комплекс «Фокусник» № 6
3. Ориентировка в пространстве № 6
4. Лексико-грамматические категории № 6
5. Связная речь № 6

Тема 15. «Одежда»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 7
2. Комплекс «Фокусник» № 7
3. Ориентировка в пространстве № 7
4. Фонематические процессы № 7
5. Слоговая структура слова № 7

Тема 16. «Одежда»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 7
2. Комплекс «Фокусник» № 7
3. Ориентировка в пространстве № 7
4. Лексико-грамматические категории № 7
5. Связная речь № 7

Тема 17. «Обувь. Головные уборы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 8

2. Комплекс «Фокусник» № 8
3. Ориентировка в пространстве № 8
4. Фонематические процессы № 8
5. Слоговая структура слова № 8

Тема 18. «Обувь. Головные уборы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 8
2. Комплекс «Фокусник» № 8
3. Ориентировка в пространстве № 8
4. Лексико-грамматические категории № 8
5. Связная речь № 8

Тема 19. «Птицы, прилетающие на участок»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 9
2. Комплекс «Фокусник» № 9
3. Ориентировка в пространстве № 9
4. Фонематические процессы № 9
5. Слоговая структура слова № 9

Тема 20. «Птицы, прилетающие на участок»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 9
2. Комплекс «Фокусник» № 9
3. Ориентировка в пространстве № 9
4. Лексико-грамматические категории № 9
5. Связная речь № 9

Тема 21. «Зимушка-зима»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 10
2. Комплекс «Фокусник» № 10
3. Ориентировка в пространстве № 10
4. Фонематические процессы № 10
5. Слоговая структура слова № 10

Тема 22. «Зимушка-зима»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 10
2. Комплекс «Фокусник» № 10
3. Ориентировка в пространстве № 10
4. Лексико-грамматические категории № 10
5. Связная речь № 10

Тема 23. «Зимние забавы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 11
2. Комплекс «Фокусник» № 11
3. Ориентировка в пространстве № 11
4. Фонематические процессы № 11
5. Слоговая структура слова № 11

Тема 24. «Зимние забавы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 11
2. Комплекс «Фокусник» № 11
3. Ориентировка в пространстве № 11
4. Лексико-грамматические категории № 11
5. Связная речь № 11

Тема 25. «Праздник Новый год»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 12
2. Комплекс «Фокусник» № 12
3. Ориентировка в пространстве № 12
4. Фонематические процессы № 12
5. Слоговая структура слова № 12

Тема 26. «Праздник Новый год»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 12
2. Комплекс «Фокусник» № 12
3. Ориентировка в пространстве № 12
4. Лексико-грамматические категории № 12
5. Связная речь № 12

Тема 27. «Домашние животные и их детёныши»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 13
2. Комплекс «Фокусник» № 13
3. Ориентировка в пространстве № 13
4. Фонематические процессы № 13
5. Слоговая структура слова № 13

Тема 28. «Домашние животные и их детёныши»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 13
2. Комплекс «Фокусник» № 13
3. Ориентировка в пространстве № 13
4. Лексико-грамматические категории № 13
5. Связная речь № 13

Тема 29. «Дикие животные и их детёныши»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 14
2. Комплекс «Фокусник» № 14
3. Ориентировка в пространстве № 14
4. Фонематические процессы № 14
5. Слоговая структура слова № 14

Тема 30. «Дикие животные и их детёныши»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 14
2. Комплекс «Фокусник» № 14
3. Ориентировка в пространстве № 14
4. Лексико-грамматические категории № 14
5. Связная речь № 14

Тема 31. «Человек. Части тела»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 15
2. Комплекс «Фокусник» № 15
3. Ориентировка в пространстве № 15
4. Фонематические процессы № 15
5. Слоговая структура слова № 15

Тема 32. «Человек. Части тела»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 15
2. Комплекс «Фокусник» № 15
3. Ориентировка в пространстве № 15
4. Лексико-грамматические категории № 15
5. Связная речь № 15

Тема 33. «Профессии»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 16
2. Комплекс «Фокусник» № 16
3. Ориентировка в пространстве № 16
4. Фонематические процессы № 16
5. Слоговая структура слова № 16

Тема 34. «Профессии»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 16
2. Комплекс «Фокусник» № 16
3. Ориентировка в пространстве № 16
4. Лексико-грамматические категории № 16
5. Связная речь № 16

Тема 35. «Праздник День защитника отечества»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 17
2. Комплекс «Фокусник» № 17
3. Ориентировка в пространстве № 17
4. Фонематические процессы № 17
5. Слоговая структура слова № 17

Тема 36. «Праздник День защитника отечества»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 17
2. Комплекс «Фокусник» № 17
3. Ориентировка в пространстве № 17
4. Лексико-грамматические категории № 17
5. Связная речь № 17

Тема 37. «Дом»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 18
2. Комплекс «Фокусник» № 18
3. Ориентировка в пространстве № 18
4. Фонематические процессы № 18
5. Слоговая структура слова № 18

Тема 38. «Дом»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 18
2. Комплекс «Фокусник» № 18
3. Ориентировка в пространстве № 18
4. Лексико-грамматические категории № 18
5. Связная речь № 18

Тема 39. «Праздник 8 марта»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 19
2. Комплекс «Фокусник» № 19
3. Ориентировка в пространстве № 19
4. Фонематические процессы № 19
5. Слоговая структура слова № 19

Тема 40. «Праздник 8 марта»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 19
2. Комплекс «Фокусник» № 19
3. Ориентировка в пространстве № 19
4. Лексико-грамматические категории № 19
5. Связная речь № 19

Тема 41. «Перелётные птицы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 20
2. Комплекс «Фокусник» № 20
3. Ориентировка в пространстве № 20
4. Фонематические процессы № 20
5. Слоговая структура слова № 20

Тема 42. «Перелётные птицы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 20
2. Комплекс «Фокусник» № 20
3. Ориентировка в пространстве № 20
4. Лексико-грамматические категории № 20
5. Связная речь № 20

Тема 43. «Весна»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 21
2. Комплекс «Фокусник» № 21
3. Ориентировка в пространстве № 21
4. Фонематические процессы № 21
5. Слоговая структура слова № 21

Тема 44. «Весна»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 21
2. Комплекс «Фокусник» № 21
3. Ориентировка в пространстве № 21
4. Лексико-грамматические категории № 21
5. Связная речь № 21

Тема 45. «Человек»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 22
2. Комплекс «Фокусник» № 22
3. Ориентировка в пространстве № 22
4. Фонематические процессы № 22
5. Слоговая структура слова № 22

Тема 46. «Человек»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 22
2. Комплекс «Фокусник» № 22
3. Ориентировка в пространстве № 22
4. Лексико-грамматические категории № 22
5. Связная речь № 22

Тема 47. «Транспорт. ПДД»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 23
2. Комплекс «Фокусник» № 23
3. Ориентировка в пространстве № 23
4. Фонематические процессы № 23
5. Слоговая структура слова № 23

Тема 48. «Транспорт. ПДД»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 23
2. Комплекс «Фокусник» № 23
3. Ориентировка в пространстве № 23
4. Лексико-грамматические категории № 23
5. Связная речь № 23

Тема 49. «Явления природы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 24
2. Комплекс «Фокусник» № 24
3. Ориентировка в пространстве № 24
4. Фонематические процессы № 24
5. Слоговая структура слова № 24

Тема 50. «Явления природы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 24
2. Комплекс «Фокусник» № 24
3. Ориентировка в пространстве № 24
4. Лексико-грамматические категории № 24
5. Связная речь № 24

Тема 51. «Мебель»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 25
2. Комплекс «Фокусник» № 25
3. Ориентировка в пространстве № 25
4. Фонематические процессы № 25
5. Слоговая структура слова № 25

Тема 52. «Мебель»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 25
2. Комплекс «Фокусник» № 25
3. Ориентировка в пространстве № 25
4. Лексико-грамматические категории № 25
5. Связная речь № 25

Тема 53. «Пресноводные рыбы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 26
2. Комплекс «Фокусник» № 26
3. Ориентировка в пространстве № 26
4. Фонематические процессы № 26
5. Слоговая структура слова № 26

Тема 54. «Пресноводные рыбы»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 26
2. Комплекс «Фокусник» № 26
3. Ориентировка в пространстве № 26
4. Лексико-грамматические категории № 26
5. Связная речь № 26

Тема 55. «Здоровье – это здорово!»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 27
2. Комплекс «Фокусник» № 27
3. Ориентировка в пространстве № 27
4. Фонематические процессы № 27
5. Слоговая структура слова № 27

Тема 56. «Здоровье – это здорово»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 27
2. Комплекс «Фокусник» № 27
3. Ориентировка в пространстве № 27
4. Лексико-грамматические категории № 27
5. Связная речь № 27

Тема 57. «Праздник 9 мая»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 28
2. Комплекс «Фокусник» № 28
3. Ориентировка в пространстве № 28
4. Фонематические процессы № 28
5. Слоговая структура слова № 28

Тема 58. «Праздник 9 мая»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 28
2. Комплекс «Фокусник» № 28
3. Ориентировка в пространстве № 28
4. Лексико-грамматические категории № 28
5. Связная речь № 28

Тема 59. «Насекомые»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 29
2. Комплекс «Фокусник» № 29
3. Ориентировка в пространстве № 29
4. Фонематические процессы № 29
5. Слоговая структура слова № 28

Тема 60. «Насекомые»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 29
2. Комплекс «Фокусник» № 29
3. Ориентировка в пространстве № 29
4. Лексико-грамматические категории № 29
5. Связная речь № 29

Тема 61. «Контрольное занятие»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 30
2. Комплекс «Фокусник» № 30
3. Ориентировка в пространстве № 30
4. Фонематические процессы № 30
5. Слоговая структура слова № 30
6. Лексико-грамматические категории № 30
7. Связная речь № 30

Тема 62. «Итоговое открытое занятие»

Теория: приветствие, знакомство детей с темой занятия, объяснение и показ упражнений с мячом.

Практика:

1. Комплекс «Разминка» № 31
2. Комплекс «Фокусник» № 31
3. Ориентировка в пространстве № 31
4. Фонематические процессы № 31
5. Слоговая структура слова № 31
6. Лексико-грамматические категории № 31
7. Связная речь № 31

Тема 63. «Диагностика»

Теория: приветствие, сравнительный анализ данных.

Практика: выполнение заданий на выявление дефектов речевого развития

Тема 64. «Диагностика»

Теория: приветствие, сравнительный анализ данных.

Практика: выполнение заданий на выявление дефектов речевого развития

1.4. Ожидаемые результаты и форма их проверки

Результат	По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:
Предметные	- расширится словарный запас по пройденным лексическим темам; - будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов; уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую

	<p>структуру слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных; - будут понимать и использовать формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов; <p>будут называть предметы, действия, признаки, подбирать обобщающие слов;</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ритмической структурой речи. - слышать интонационно выделенный звук в словах - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам; - овладеют навыками пересказа текста из нескольких предложений.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - будут доброжелательно относиться к детям и взрослым, обращать внимание на хорошие поступки как свои, так и других детей; - будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции; - будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день- ночь, времена года: осень, зима, весна, лето); - способны самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок на рабочем месте; - бережно относиться к природе и животным; - проявлять уважение к труду взрослых и детей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- входная диагностика, итоговая диагностика;
- фотоотчёт;
- итоговое открытое занятие.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	64	32	64	2 занятия в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного класса

Учебный класс полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения, который соответствует нормам и гигиеническим требованиям;

1. Дидактические игры и пособия.
2. Иллюстрационный материал.
3. Картотека игр и упражнений с мячом.
4. Диагностические материалы для обследования детей.
5. Массажные мячи «Су-Джок» - 13 шт.
6. Массажные мячи «ежики» - 13 шт.
7. Теннисные мячи – 13 шт.
8. Резиновые мячи разных размеров по количеству детей
9. Магнитофон – 1 шт.
10. Компьютер – 1 шт.
11. Столы для детей – 6 шт.
12. Стулья для детей – 12 шт.
13. Стол для логопеда – 1 шт.
14. Магнитная доска – 1 шт.
15. Шкафы для наглядных пособий – 1 шт.
16. Коробки и папки для пособий
17. Методическая литература

Кадровое обеспечение

ФИО, должность	Образование	Стаж педагогической работы		Сведения о прохождении повыше- ния квалификации (ор- ганизация, год прохождения, коли- чество часов)
		всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине	
учитель- логопед: Теплова Лидия Ни- колаевна,	2012 год, высшее, КузГПА «Кузбасская государствен- ная педагогическая акаде- мия», по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и квалифика- ции «Преподаватель до- школьной педагогики и психологии»; 2014 год, МАОУ ДПО ИПК "Институт повышения ква- лификации" г. Новокузнец- ка, профессиональная пере- подготовка по программе «Логопедия», 576 ч.	22 года	10 лет	2023 год, АНО ДПО «Межрегиональный ин- ститут повышения ква- лификации и професси- ональной переподго- товки», по дополни- тельной професси- ональной программе «Особенности органи- зации образовательной деятельности в услови- ях реализации ФАОП ДО», 120 часов.
учитель- логопед: Андреева Светлана Юрьевна	1993 год, высшее, ИГПИ «Иркутский государствен- ный педагогический инсти- тут», по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специаль- ностью - учитель и логопед вспомогательной школы», квалификация - Олигофре- нопедагог дошкольный учреждений, - учитель и логопед.	31 год	31 год	2023 год, АНО ДПО «Межрегиональный ин- ститут повышения ква- лификации и професси- ональной переподго- товки», по дополни- тельной професси- ональной программе «Особенности органи- зации образовательной деятельности в услови- ях реализации ФАОП ДО», 120 часов.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Методы:

- наглядный метод: наглядно – зрительные приемы (показ упражнений, зрительные ориентиры; наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); тактиль – мышечные приемы (помощь логопеда);
- словесный метод: объяснение, пояснение, указания; подача сигналов, команд; вопросы к детям; рассказ, беседа; словесная инструкция; заучивание наизусть;
- практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; упражнения в игровой, соревновательной форме; дидактические упражнения.

Способы:

- речевое сопровождение детей;
- договаривание;
- комментирование детей;
- звуковое обозначение действий.

На занятиях используются виды работы с мячом:

- подбрасывание мяча;
- удары мяча об пол;
- удары мяча о стену;
- перебрасывание мяча;
- перебрасывание мяча через веревку;
- передача или перебрасывание мяча в кругу.

Оценочные материалы

Диагностическая программа составлена на основе методики Е.М. Косиновой и предназначена для выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста: качественной оценки нарушений речи, анализа структуры дефекта.

Диагностика результатов обучения дошкольников по программе, проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года (октябрь), итоговая диагностика - в конце обучения по программе (май).

Цель входной диагностики – определение уровня речевого развития детей 4-6 лет на начало года.

Цель итоговой диагностики - отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность работы по программе «Речь и мяч».

В процессе наблюдения за деятельностью воспитанников делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Диагностика в зависимости от поставленных задач охватывает ряд основных показателей эффективности освоения программы, в качестве которых могут выступать:

1. **фонематические процессы:** фонематическое восприятие, фонематический слух;
2. **слоговая структура слова:** 1-2 сложные слова, 3 сложные слова;
3. **лексика:** предметный словарь, употребление в речи глаголов, употребление в речи прилагательных;
4. **грамматический строй речи:** образование множественного числа существительных; существительные уменьшительно-ласкательной формы; согласование существительных с прилагательными; предложные конструкции;
5. **связная речь:** составление простых предложений, составление рассказа описания предмета, составление краткого рассказа по сюжетной картине;
6. **Моторика, зрительно-пространственные представления:** игры с подбрасыванием мяча, ударом об пол, перебрасыванием и передачей мяча, объем, темп выполнения движений, правая, левая рука, кинестетическая основа движений, координация движений

Таблица оценки уровня освоения ребенком программы

Ф. И. ребенка	фонематические процессы		слоговая структура слова		лексика		грамматический строй речи		связная речь		мелкая и общая моторика		зрительно-пространственные представления		средний балл		уровень развития	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																		
2.																		
3.																		

средний балл																		
всего проценты																		
2,5 – 3 балла – высокий уровень																		
1,5 – 2,4 балла – средний уровень																		
1 – 1,4 балла – низкий уровень																		

Вводная диагностика: высокий уровень - чел. (%);
 средний уровень - чел. (%)
 низкий уровень - чел. (%)

Итоговая диагностика: высокий уровень - чел. (%);
 средний уровень - чел. (%);
 низкий уровень - чел. (%)

Критерии оценки логопедического обследования детей 4 лет

баллы	Фонематические процессы, слоговая структура слова					
	1-2 сложные слова	3 сложные слова	повторение серии слогов	выделение звука из ряда звуков	выделение звука из слова	выделение ударного гласного в начале слова
критерии оценки						
3	1.Слоговая структура не нарушена. 2.Повторяет все слоги с оппозиционными звуками. 3.Верно выделяет заданные гласный и согласный звуки в ряду других звуков. 4.Не ошибается или допускает 1 ошибку в определении первого ударного гласного звука в словах.					
2	1.Затрудняется в произношении 2-3-сложных слов со Отмечаются 1-3 ошибки. 2.Допускает 1 – 3 ошибки в воспроизведении слоговых цепочек. 3.Допускает 2-3 ошибки в определении первого ударного гласного звука в словах.					
1	1.Слоговая структура резко нарушена. 2. Не определяет первый ударный гласный звук в словах.					
Лексика и грамматический строй речи						

	предметный словарь	предикативный словарь	словарь прилагательных	образование множественного числа существительных	существительные уменьшительно-ласкательной формы	согласование существительных с прилагательными	предложные конструкции
Критерии оценки							
3	<p>1. Безошибочно подбирает обобщающие слова, 2. Понимает грамматические конструкции и верно показывает картинки к ним. 3. Не ошибается в точном назывании слов – действий. 4. Без ошибок преобразует существительные ед. числа во множественное. 5. Безошибочное образование уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных. 6. Понимает значение простых предлогов и правильно их употребляет в речи</p>						
2	<p>1. Затрудняется в назывании слов обобщающего характера. 2. Допускает ошибки в назывании слов – действий. 3. Допускает 1 – 2 ошибки в назывании предъявленных цветов.. 4. Допускает 2-3 ошибки в согласовании прилагательных с сущ. в ед. ч; в образовании уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных. 5. Понимает значение не всех простых предлогов и ошибается в их употреблении</p>						
1	<p>1. словарь состоит из небольшого количества слов, резко ограничен, грамматический строй не сформирован.</p>						
Связная речь							
	составление простых предложений	составление рассказа описания предмета		составление краткого рассказа по сюжетной картине			
критерии оценки							
3	<p>1. задание выполняет самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность. При составлении рассказа соблюдаются грамматические нормы родного языка.</p>						
2	<p>1. задание выполняет с помощью (подсказки, наводящие вопросы); бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений. 2. связность значительно нарушена. Отмечаются пропуски, смысловые ошибки.</p>						

1	1. не владеет связной речью, не выполняет задание.					
Мелкая и общая моторика, зрительно-пространственные представления						
	пра- вая, левая рука	кинестети- ческая осно- ва движений	вверху, внизу, впе- реди, сзади	работа с мячом	объем, темп выполнения движений	координация движений
	критерии оценки					
3	выполняет игры с подбрасыванием, передачей мяча, знает правую и левую руку, ориентируется в пространстве, движения скоординированы					
2	неправильное выполнение движения с мячом, навыки не автоматизированы. Ошибается в различении правой и левой руки, вверх -вниз, впереди-сзади, движения не скоординированы					
1	ребенок не может выполнить задание					

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Воробьева, Т.А., Крепенчук О.И. Логопедические игры с мячом [Текст]: учебное пособие / Т.А. Воробьева. – СПб.: Литра, 2010. – 64 с.
2. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей [Текст]: учебное пособие / О.И. Крепенчук. – СПб.: Литра, 2001. – 208 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика [Текст]: учебное пособие / Т.А. Воробьева. – СПб.: Литра, 2012. – 64 с.
4. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры мячом [Текст]: учебное пособие / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литра, 2012. – 32 с.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: учебное пособие / Т. Б. Филичева. – М.: МРОПИ, 1993.- 78 с.
6. Волина, В.В. Праздник Букваря [Текст]: учебное пособие / В. В. Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
7. Полиженко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст]: учебное пособие / Е.А. Мазин. – М.: Владос, 2003. – 216 с.
8. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи [Текст]: учебное пособие / И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 390 с.
9. Рязанова, С.Г. Игры с мячом в логопедической коррекции [Текст] : / С.Г. Рязанова// Логопед. – 2005. - №5. – С. 98.

Список литературы для детей и родителей

1. Скворцова, И. В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет [Текст]: учебное пособие / И. В. Скворцова. – СПб.:Олма – Пресс, 2004. - 230 с.
2. Мазин, И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей [Текст] : учебное пособие / И.А. Мазин. – М.: Сфера, 2008. – 96 с.
3. Курицына, Э. М. Большая книга занятий по развитию речи [Текст] : учебное пособие / Э. М. Курицына. - М.: Росмен, 2005. – 135 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://logoportal.ru/>- логопедический портал;
2. <http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
3. <http://logopedia.by/> - логопедический сайт.