

## Краткая презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город Буквино»

### Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав ОО.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.

**Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.**

**Актуальность Программы:** актуальность программы заключается в том, что федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

К числу наиболее актуальных проблем относятся исследования коррекционных педагогов и многолетний опыт логопедов – практиков, которые показывают, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

**Отличительные особенности Программы заключаются в том,** что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, способствуют детскому развитию, активизации познавательной деятельности, концентрации внимания создают, эмоциональный фон. Все это помогает детям эффективнее усваивать учебный материал.

**Содержание данной программы направлено** на обеспечение расширения речевой практики детей, не посещающих группы компенсирующей направленности.

**Педагогическая целесообразность:** осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего систематического изучения курса родного языка. Осознание речевой действительности, языковых обобщений (словесного и звукового состава речи) происходит в процессе практического овладения ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте.

Пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой "языковой одаренности", особой восприимчивостью к звуковой стороне речи. Читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей со звуками родного языка.

Ребенка учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы. По звуковому анализу проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например, длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое, подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию - ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заменяется фишками - заместителями букв. Одновременно дети в практическом плане усваивают термины: звук, слог, слово, предложение, предлог, дифференцируют звуки по твердости - мягкости, глухости - звонкости. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа слоги, слова, предложения. Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно.

**Адресат Программы:** программа адресована детям от 5 до 7 лет, не посещающих группу компенсирующей направленности. Комплектация осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 10-15 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения – 1 час два раза в неделю (60 часов); второй год обучения – 1 час два раза в неделю (60 часов);

**Общий объем часов по программе – 120 часов.**

**Количественный состав группы** первого года обучения – 10 - 15 человек, второго – 10 - 15.

Состав группы постоянный.

**Формы обучения: (очное). Основной формой обучения являются фронтальные занятия.**

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня, после дневного сна.

**Продолжительность одного занятия** составляет в старшей группе – 2 занятия в неделю по 25 минут, в подготовительной к школе группе – 2 занятия в неделю по 30 минут, с 10 - минутным перерывом между группами.

### **Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** формирование коммуникативной функции речи и общей готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, посредством занятий компенсирующей направленности.

### **Задачи:**

- познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звуков русского языка, с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, понятия о лексико-грамматических категориях языка;
- развивать фонематическое восприятие, психические познавательные процессы, связную речь, общую и мелкую моторику;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения, нравственно – этические нормы поведения, самоконтроль за речью.