

Конспект организованной образовательной деятельности старшей группы. Развитие речи)

Чтение сказки А.Н. Толстого «Еж»,

пересказ по опорным картинкам с театрализацией.

Цель: формирование связной речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1.учить связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшую сказку с опорой на картинки близкие по тексту;
2. отвечать на вопросы полными ответами;
3. обогащать и активировать словарь (боднешь, растопырить, фыркнул, ежову).

Коррекционно-развивающие:

- 1.развивать монологическую форму речи;
2. развивать интонационную выразительность речи;
- 3.развивать логическое мышление, память, мелкую моторику кистей рук, координацию движений, тактильные ощущения, творческую активность.

Коррекционно-воспитывающие:

1. воспитывать любовь к художественному чтению;
2. воспитывать у детей самоконтроль за речью, умение слушать и слышать говорящего, говорить по одному.

Методы и приемы:

Чтение рассказа М. Пришвина «Еж»; загадывание загадок; рассматривание картинок про ежа; разыгрывание сказок по ролям; разучивание физминуток; рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; разучивание пальчиковой гимнастики.

Интеграция областей:

Речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

Материалы и оборудование:

Сказка А.Н. Толстого «Еж», картинка с изображением ежа, Су-джок, картинки близкие по тексту, письмо от сороки, театральные маски (еж, ежиха, теленок, корова), корзина с яблоками.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Игра «*Встали дружно все мы в круг*»

Встали дружно все мы в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Сюрпризный момент:

В группу залетает сорока с письмом, на нем написано «Еж богатырь!»: Здравствуйте, я для вас весть из леса принесла!

В.: Здравствуй сорока, от кого письмо?

С.: Узнаете все из письма, мне велено доставить! Вручает письмо и улетает из группы.

В.: Ой интересно от кого же письмо?

Открываем письмо в нем загадка, зачитываю:

Он живёт в лесу дремучем.

Сам он круглый и колючий.

Угадайте: это кто же?

Ну конечно, это(ёж)

В.: Да действительно от ежа письмо.

Достаю из конверта картинку ежа.

В.: Ничего не понимаю почему же написано, что Еж-богатырь?

2. Составление описательного рассказа о еже.

В.: Какой ёжик? (*маленький, колючий, шустрый, фыркающий, забавный*)

В.: Что может делать ёжик? (*бегать, спать, есть, нюхать, топать*)

В.: Зачем ему нужны иголки? (*Защищаться от хищников*)

В.: Кого боится еж? (*никого не боится, потому что его защищают иголки, которыми покрыто почти все его тело*).

В.: А, как вы думаете какой еж? Сейчас мы с вами узнаем каким ежа изобразил А.Н. Толстой в своей сказке «Еж»

3. Чтение сказки А. Н. Толстого «Еж»

Теленок увидел ежа и говорит: Я тебя съем!

Еж не знал, что теленок ежей не ест, испугался, клубком свернулся и фыркнул: Попробуй!

Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа.

Ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове – матери, жалуется: Еж меня за язык укусил.

Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась рвать траву. А еж покатился в темную нору, под рябиновый корень и сказал ежихе: Я огромного зверя победил, должно быть льва!

И пошла слава про храбрость ежову за синее море, за темный лес: У нас еж – богатырь, - шепотом со страху говорили звери».

4. Физминутка

Жил в лесу колючий ежик, Был клубочком и без ножек	<i>Обнимают себя за плечи</i>
Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Не умел он топтать — Топ-топ-топ.	<i>Выполняют "топотушки".</i>
Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг	<i>Прыгают на двух ногах.</i>
Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг	<i>Морщат нос</i>
А ребятки в лес пришли, Ежика в лесу нашли,	
Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,	<i>Хлопают в ладоши</i>
Научили топтать — Топ-топ-топ.	<i>Выполняют "топотушки"</i>
Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг,	<i>Прыгают на двух ногах</i>
Научили бегать...	<i>Бегают на месте.</i>
По сухой лесной дорожке - Топ-топ-топ-топ- Это чьи топчут ножки Топ-топ-топ.	<i>Ходьба на месте.</i>

5. Обсуждение сказки:

В.: дети о ком эта сказка? (Теленок, еж, корова, ежиха)

В.: Что сказал теленок, увидев ежа? (Я тебя съем!)

В.: Что сделал еж? (, испугался, клубком свернулся и фыркнул:)

В.: Что сказал еж? (*Попробуй!*)

В.: Как хотел съесть теленок ежа? (*Задрал хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа*)

В.: Что случилось с теленком? (*Ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове – матери*)

В.: Как жаловался теленок? (*Еж меня за язык укусил*)

В.: Что сказала корова мать? (*Ничего не сказала. Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась рвать траву*)

В.: А, что сделал еж? (*еж покатился в темную нору, под рябиновый корень*)

В.: Что сказал еж своей ежихе? (*Я огромного зверя победил, должно быть льва!*)

В.: Какая слава пошла по лесу про храбрость ежову? (*У нас еж – богатырь, - шепотом со страху говорили звери*)

6. Повторное чтение сказки сказки А. Н. Толстого «Еж».

7. Пересказ сказки с опорой на картинки.

Дети по цепочке пересказывают сказку опираясь на картинки.

8. Пальчиковая гимнастика:

В.: Как вы думаете, почему теленок заревел от боли, когда лизнул ежа? (*ответы детей*)

В.: Закройте все глаза, я в ладошки положу предмет, и вы наощупь отгадаете что это? Закрываем глазки и не подсматриваем! (*в ладошки кладется Су-джок*)

В.: Да это колючий еж, и я вам предлагаю поиграть колючими ежиками и проверить насколько еж колючий?

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик, ежик колкий, где твои иголки, Нужно бельчонку сшить распашонку, Починить штанишки шалуну-зайчишке,	<i>дети катают Су- Джок между ладоней</i>
Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите, Если отдам иголки съедят меня волки.	<i>Дети катают Су-джок вправо-влево</i>

Гимнастика проводится 3 раза (нормально, громко, тихо)

9. Театрализация сказки по ролям (2 раза)

Детям по желанию раздаются театральные маски, разыгрывание сказки по ролям.

10. Дидактическая игра «Закончи предложение»

- медведь большой, а ёж... (маленький)
- Заяц пушистый, а еж ... (колючий)
- Ёж спит днем, а охотится ... (ночью)
- Белка живет в дупле, а еж ... (в норе)
- У лисы лисята, а у ежихи ... (ежата)

11. Итог занятия:

В группу влетает сорока: Я совсем забыла, Еж-богатырь вам еще гостинец подарил! Угощайтесь! *(Сорока передает корзину с яблоками)*

В.: Ребята, вам понравилось наше занятие? *(Ответы детей)*

В.: А чем вам понравилось заниматься больше всего? *(Ответы детей)*

В.: Ребята мы с вами хорошо поработали, вы все молодцы занятие закончено.

Используемая литература:

1. Гомзяк О.С. «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно»
2. Гербова В.В «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»
3. Интернет-источник: Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Интернет источник: <http://www.maam.ru>

Картинка для титульного листа, письмо от сороки.







