

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209»
654034, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Петракова, 64Б, 37-65-54,
ул. Ленина, 73А, 37-08-85, e-mail: mb_dou_209@mail.ru

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 209»
протокол № 1
от «25» 05 2023 г.



С. А. Солодовникова
приказ № 46/1-0
от «25» 05 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД №209»**

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	8
1.1.3.1.	<i>Географическое месторасположение</i>	8
1.1.3.2	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	9
1.1.3.3.	<i>Характеристика контингента воспитанников</i>	10
1.2	Планируемые результаты реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2	Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками с ТНР	47
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	49
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР	56
2.4.1	Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР	56
2.4.2	Вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР	57
2.4.3	Результаты освоения Программы	66
2.4.4	Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР	66
2.4.5	Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР	67
2.4.5.1	Перечень специальных условий	67
2.4.5.2	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР, основанная на результатах комплексного всестороннего обследования каждого воспитанника	69
2.4.6	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	70
2.4.7	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР	73
2.4.7.1.	Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	

2.4.7.2.	Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	73
2.4.7.3.	Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	74
2.4.7.4.	Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	75
2.5	Рабочая программа воспитания	76
2.5.1	Целевой раздел	76
2.5.2	Содержательный раздел	82
2.5.3	Организационный раздел	104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организационное обеспечение образования воспитанников с ТНР	111
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с ТНР	111
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	113
3.4	Кадровые условия реализации Программы	118
3.5	Финансовые условия реализации Программы	118
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	118
3.7	Режим и распорядок дня	139
3.8	Календарный план воспитательной работы	147
Краткая презентация		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- на специфику (национальных, социокультурных региональных, условий в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как

системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель АОП ДО (в соответствии с п.10.1. ФАОП ДО):

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации АОП ДО: (в соответствии с п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другим воспитанниками;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования АОП ДО построена на следующих принципах:

- **поддержка разнообразия детства** (ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения);
- **сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (*амплификацию*) детского развития.
- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и иных работников ДОУ) и воспитанников;
- **уважение личности воспитанника;**
- **индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника (индивидуальной траектории развития) с характерными для данного воспитанника спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- **сотрудничество воспитанников и взрослых**, признание их полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений;
- **сотрудничество ДОУ с семьей**, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- **приобщение воспитанников к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства (*позитивная социализация* воспитанника);
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий** воспитанников в различных видах деятельности;
- **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.**

Специфические принципы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР:

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- **индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его

интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- **развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития воспитанника, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника;
- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;
- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации** и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При отборе принципов организации коррекционно-развивающей работы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ выделяются:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- этиопатогенетический, учета этиологии и механизмов речевого нарушения;
- онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип развивающего обучения (формирование «зон ближайшего развития»);
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с нарушениями речи.

Основные подходы к формированию АОО ДО:

- **системный подход** – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник); содержание образования; методы; формы; средства педагогического процесса.
- **комплексный** (клинико-физиологический, психолого-педагогический) **подход** к диагностике и коррекционной помощи воспитанников в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности.

- **лично-ориентированный подход** – личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Практической реализацией лично-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических способностей воспитанника, от характера влияния его окружения.
индивидуальный подход при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности. Учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Индивидуальный подход необходим каждому воспитаннику, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **дифференцированный подход** к воспитанникам в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- **деятельностный подход** к коррекции недостатков психофизического развития у воспитанников с нарушениями речи. Деятельность рассматривается как основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов деятельности, обеспечивающей достижения коррекционно-развивающих целей. С другой стороны – это развитие воспитанника, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.
аксиологический (ценностный) подход – предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- **компетентностный подход** является основным. Результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентности как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым решать проблемы в сфере учебной деятельности, объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1 Географическое месторасположение

МБ ДОУ «Детский сад № 209» расположен в Кемеровской области – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, Кузнецкий район. Город Новокузнецк – самый крупный город Кемеровской области. Его называют южной столицей Кузбасса. Он является крупнейшим промышленным городом Сибири. За четырёхсотлетнюю историю Новокузнецк прошёл долгий путь от небольшой крепости на окраине государства до важного угледобывающего и металлургического центра своего региона и всей Российской Федерации. Расположился промышленный город на правом и левом берегу сибирской реки Томь.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- специфика климатических условий осуществления образовательного процесса отражена в режиме дня МБ ДОУ в теплый и холодный период;
- специфика социально-экономических условий отражена в формулировании задач по формированию первичных представлений о труде взрослых: перечень общезначимых профессий дополнен специфическими профессиями, значимыми для нашего региона (металлург, шахтёр);
- специфика национально-культурных условий – изучение «золотого фонда» литературы, фольклора, обычаев, быта коренного народа, проживающего на территории Кемеровской области (шорская культура);
- особенности растительного и животного мира Кузбасса;
- кадровый потенциал коллектива МБ ДОУ (реализация проектов, дополнительное образование);
- специфика контингента воспитанников, посещающих МБ ДОУ (воспитанники с нарушением речи, воспитанники с особыми образовательными потребностями-дети-инвалиды)

1.1.3.2 Характеристика социокультурной среды

Семья - это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи и через нее и общества (среды жизнедеятельности).

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности.

К основным факторам, оказывающим существенное влияние на воспитанника, **относят факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи:**

- состав семьи (полная или неполная; расширенная, состоящая по крайней мере из двух взрослых пар, обычно представителей двух поколений; преимущественно женский или мужской состав и др.);
- кровно-родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семья второго (третьего) брака; семьи риска и пр.);
- жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания воспитанников;
- морально-психологический климат семьи (ее своеобразие)- фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Неравномерность социокультурной среды семей среди воспитанников с ТНР и показатели обусловлены наличием частного сектора в окружении ДОУ, большого количества многодетных или неполных семей и т.д.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	количество семей	процент от общего количества семей воспитанников
всего	55	100 %

Полная	38	69 %
Неполная	15	27 %
Оформлено опекунов	2	4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	количество семей	процент от общего количества семей воспитанников
всего	55	100%
Один ребенок	10	18 %
Два ребенка	34	62 %
Три ребенка и более	11	20 %

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 209» расположены:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71»,
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162»,
- сквер «65- лет-Победы»
- ДК «Алюминщик»,
- «Детская школа искусств № 47 имени М.Ф. Мацулевич»,
- МАУ ДО "Дом детского творчества №1",
- Детская библиотека «Истоки».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями дошкольников разрабатывать и реализовывать различные физкультурно-оздоровительные, социальные проекты, акции и мероприятия, а так же решать задачи по патриотическому воспитанию дошкольников.

В рамках реализации социокультурного контекста ДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями): обрядовые и календарные праздники, совместные выставки, спортивные досуги, познавательные и социальные акции, путешествия, творческие проекты, мастерские, клубы.

Участие родителей позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач Программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями дошкольников.

1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников

Особенности психофизического развития воспитанников дошкольного возраста, в том числе и с ТНР

Характеристика особенностей развития воспитанников составлена с учетом возрастного периода, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и речевых особых образовательных потребностей.

АОП ДО предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками 5–7 летнего возраста, посеща-

ющих группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Группы формируются по возрасту и заключениям ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией).

СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет воспитаннику значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет воспитанникам доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и работоспособности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, воспитаннику доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Детские виды деятельности.

У воспитанников шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько воспитанников (до 5-6 человек). Воспитанники шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения воспитанника. Воспитанникам доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого воспитанника. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У воспитанников формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным воспитанникам, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения воспитанника. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела воспитанника в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы воспитанников этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы воспитанника (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у воспитанников годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна воспитанников старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти воспитанника. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Воспитанники называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления ко-

гнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Воспитанникам становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности воспитанника, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от местав нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление воспитанника заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение воспитанника опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира.

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

У воспитанников с тяжелыми нарушениями речи зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушения высших психических функций: **регулятивной, эмоционально-волевой сферы, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.**

Такие зачастую характеризуются:

- повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Воспитаннику трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Воспитанник встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются, отличающиеся заторможенностью и вялостью.
- эмоциональной неустойчивостью. Настроение воспитанника может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими воспитанниками могут вызывать вспышки гнева, ярости.
- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Воспитанник способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление.
- повышенной утомляемостью. Быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию.
- плохим самочувствием. Такие могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту.
- не скоординированностью движений и нарушением равновесия.
- нарушениями памяти, внимания, понимания.
- ослаблением контроля за собственными действиями.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие воспитанника. Плохо говорящие часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Воспитанник может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Различных возрастных категорий имеют качественно неоднородные уровни речевого развития.

Основная масса воспитанников имеет заключение: дизартрия, общее недоразвитие речи второго и третьего уровня.

Единичные случаи заключения ТПМПК «синдром алалии», «заикание».

Синдром алалии у воспитанников с нормальным слухом и интеллектом

Синдром алалии – это признаки системного недоразвития экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванные поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Воспитанники, страдающие этой формой алалии, имеют достаточные произносительные возможности, но способность ими пользоваться снижена. Нарушения носят фонематический характер, нарушена операция выбора звука для оформления речевого высказывания. Имеются нарушения смысловой стороны речи. В пассивном словаре слов значительно больше, чем используют в активной речи. Наблюдается преобладание

предметного словаря, в то время как глагольный словарь резко ограничен, как понимание глаголов, так и использование в речи.

Воспитанники заменяют одни слова другими, близкими по смыслу входящими вместе с ними в одно ассоциативное поле. Нарушение грамматического строя речи проявляется в неправильном согласовании слов по числу, роду, падежу, времени. опускают в речи предлоги. Обращенную речь большинство воспитанников понимают на номинативном уровне (знают в основном названия предметов).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом

ОНР у воспитанников – это сложное речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у воспитанников с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

ОНР (I уровень речевого развития).

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Речевые средства воспитанника ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в начаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

ОНР (II уровень речевого развития).

Данный уровень характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность воспитанника возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У воспитанников выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

ОНР (III уровень речевого развития).

Для данного уровня развития речи воспитанников характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика воспитанника включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Воспитанник образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Воспитанник может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика обучающихся с IV уровнем речевого развития(по Т.Б. Филичевой)

ОНР IV уровня относится к легкому типу недоразвития речи у дошкольников. Речь дошкольника понятна, но отличается сбивчивым темпом, несвязностью при составлении рассказов, смешением небольшого числа звуков, пропуском слогов в сложных словах.

Отмечается незначительная ограниченность словарного запаса. Они стараются пользоваться знакомыми единицами речи, чтобы не допускать лексические и грамматические ошибки.

Типичным для них являются затруднения в понимании абстрактных понятий, слов с переносным значением, непонимание смысловой нагрузки пословиц.

Все нарушения могут носить непостоянный характер. Если воспитателям предлагают выбрать из двух вариантов только правильный, обычно задача выполняется верно. При подборе антонимов предпочитают пользоваться приставкой не- (большой – небольшой, красивый – некрасивый). Они смешивают родовые и видовые понятия (вместо названий отдельных птиц используется общее слово “птичка”), признаки (старый – взрослый, длинный – большой).

Дошкольники затрудняются в дифференциации звуков [р] – [р’], [л] – [л’], [щ] – [ч], [т’] [ц], [с] – [с’]. Для них характерно сокращение количества звуков в словах (велопед – велосипед, корабик – кораблик), реже пропуск целых слогов, повторение одного слога в слове несколько раз (библиотека библиотека).

Большинство из них испытывают сложности при словообразовании. В основном это употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов в существительных и прилагательных (изюмка – изюминка, пальтовка – пальтишко, волкин – волчий).

Со стороны грамматического строя речи данная категория детей пропускает или заменяет союзы в предложениях (я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок; мне сказали, я не трогал горячий чайник – чтобы я не трогал горячий чайник).

При составлении рассказа они используют малоинформативные, простые предложения, при описании картинки испытывают трудности с выделением главного и второстепенного, логически «застревают» на незначимых для повествования деталях, неоднократно повторяют один-два эпизода.

У большинства воспитанников речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия).

Дизартрия – нарушение звуко-произносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких воспитанников отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь воспитанников развивается с задержкой. У таких воспитанников чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с’, з-з’, ц, ш, щ, ж, ч, р-р’, л-л’). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких воспитанников может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких воспитанников, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексикограмматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех воспитанников с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением у воспитанников затруднен.

Характеристика обучающихся с билингвизмом

Среди дошкольников, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени

выраженности, особую группу представляют двуязычные дети.

У дошкольников с билингвизмом отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Навык грамматической самокоррекции не сформирован. Часто отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Простые по звуко – слоговой структуре слова и фразы сильно искажены.

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, должны учитываться особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории воспитанников.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной коррекционно- развивающей психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития фонетической, лексико-грамматической, связной речи, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния развития воспитанников; щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности воспитанников образовательных нагрузок;
- особый речевой режим и оречевление режимных и организационных моментов в течение всего пребывания воспитанников в ДОУ;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к коммуникации;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, с учетом тяжести речевого нарушения, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей речевой деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих

- щих как речевому развитию, так и общему развитию, а также коррекции и компенсации недостатков звукопроизношения);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода воспитанника к самостоятельной речевой деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития воспитанника с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ТНР.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанника с ОВЗ.

Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АООП ДО, особенностей развития воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФАОП ДО (п. 10.4.3.3.) относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений воспитанника.

К концу данного возрастного этапа воспитанник:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с воспитанниками;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет ответственную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ДОСТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

В конце обучения в старшей группе комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи воспитанник приобретает следующие знания, умения, навыки по образовательным областям и по уровням в соответствии с АООП ДО:

Социально-коммуникативное развитие:

- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние»этические качества, эстетические характеристики.
- понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.

Познавательное развитие:

- знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.
- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1).
- различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.
- ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Речевое развитие:

- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками.
- определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. Владеет навыками фонематического анализа и синтеза простейших слов из трех букв.
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.
- подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов и т.д.

Художественно-эстетическое развитие:

- способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
- создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
- может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).
- играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструментов.

Физическое развитие:

- знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- умеет быстро и аккуратно одеваться, раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
- умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
- выполняет повороты направо, налево, кругом.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 лет)

В конце обучения в подготовительной к школе группе комбинированной и/или компенсирующей направленности обучающийся приобретает следующие знания, умения, навыки по образовательным областям и по уровням в соответствии с ОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие:

- внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
- может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, воспитанников, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила
- следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Познавательное развитие:

- проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.
- знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).
- знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).
- составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
- называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 года и дней недели.

Речевое развитие:

- называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- владеет звуко-слоговым, звуко-буквенным анализом и синтезом слов.
- при необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Художественно-эстетическое развитие:

- знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.
- знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
- создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
- создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.
- правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Физическое развитие:

- знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
- называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
- выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
- умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОУ заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для воспитанников с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения воспитанниками с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст воспитанника, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития воспитанника.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития воспитанника с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития воспитанника с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации воспитанника дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДООУ и для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития воспитанников с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития воспитанника дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО воспитанников с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанника;
- исключает использование оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям воспитанника с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания;
- ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в т.ч. его динамики.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи отслеживается через *диагностическое обследование* с внесением последующих корректив в индивидуальные образовательные маршруты и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников с нарушениями речи 5-7 летнего возраста и коррекцию нарушений их развития в различных видах деятельности и **охватывает следующие структурные единицы**, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - ФАОП ДО (п.32.1)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО (п.18, с.22-43)

Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия воспитанника с ТНР с педагогическим работником и другими воспитанниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими воспитанниками и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических ра-

ботников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков воспитанника с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО (32.1.3.))

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими воспитанниками и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими воспитанниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению воспитанниками словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с воспитанниками, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с воспитанниками по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с воспитанниками старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью)

проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими воспитанниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У воспитанников в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у воспитанников, знакомя их с функциями человека в природе.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У воспитанников старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с воспитанниками, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого воспитанника.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально- коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) воспитанников, а также все педагогические работники, работающие с воспитанниками с ТНР.

Для воспитанников с нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у воспитанников навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению воспитанниками связных текстов;
- побуждение воспитанников пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить воспитанников способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры воспитанников, организуют и поощряют участие воспитанников в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»-ФАОП ДО (п.32.2)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО (п. 19, с. 43-58)

Создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п. 32.2.3.)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности воспитанников, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог.

В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес воспитанников к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для

воспитанников с нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям

Выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционно-развивающей деятельности.

Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи необходимо:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитанников;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие аналитических операций, развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес воспитанников к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у воспитанников общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии, побуждают воспитанников задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям воспитанников, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей АООП ДО предполагает взаимосвязь познавательного содержания с другими разделами. Особенно тесно познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими воспитанниками и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития воспитанников, например, обучают классифицировать предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на коррекционных занятиях по развитию речи, занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий – при согласовании числительных с существительными и отработке падежных окончаний, на музыкальных занятиях – при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений воспитанники могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с воспитанниками осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание воспитанников на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У воспитанников развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ФАОП ДО (п.32.3)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО (п. 20 с. 58-77)

Создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной;
- регулирующей;

- познавательной.

Важна работа по ознакомлению воспитанников с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать речевую активность воспитанников, диалогическую форму речи;
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- развивать и совершенствовать произносительную сторону речи;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
- формировать навыки понимания содержания литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- развивать у воспитанников навыки речевых действий в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- формировать навыки словесных отражений собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- развивать способности воспитанников к словообразованию и словоизменению;
- формировать навыки последовательного, содержательного рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- формировать навыки моделирования, схематических зарисовок для рассказывания сказок, повествований;
- разучивать с воспитанниками стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстраций;
- формировать у воспитанников мотивацию к школьному обучению;
- познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, формировать навыки составления графических схем слогов, слов, предложений, текстов;
- формировать у воспитанников элементарные правила правописания.

Основное содержание образовательной деятельности воспитанниками старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п. 32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи воспитанников с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно воспитанникам предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Педагогические работники предлагают воспитанникам различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание воспитанников на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные воспитанниками, вербально дополняя их.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают воспитанникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с воспитанниками прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с воспитанниками другие специалисты.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения воспитанниками (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагоги читают дошкольникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с воспитанниками прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например отвечая на вопросы «Почему?..»,

«Когда?..», обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные воспитанниками, вербально дополняя их. Например, воспитанник говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа воспитанников к различ-

ным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения воспитанниками соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФАОП ДО (п.32.4)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО. (п. 21 с. 77-122)

Создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность воспитанников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- развивать слуховое восприятие, музыкальный слух, фонематическое восприятие;
- развивать основные компоненты звуковой культуры речи: интонации, ритмико- мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формировать правильное речевое и певческое дыхание, изменение силы и высоты голоса;
- активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развивать зрительное восприятие, пространственные ориентировки;
- воспитывать произвольное внимание и память;
- тренировать движения пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель- логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста. ФАОП ДО (п. 32.4.5.)

Основной формой организации работы с воспитанниками становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально- технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления воспитанниками самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность воспитанников в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значе-

ние имеет коллективная деятельность воспитанников, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с воспитанниками: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни воспитанников и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности воспитанников при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений воспитанников, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте Воспитанники различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Воспитанники понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии воспитанников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у воспитанников музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФАОП ДО (п.32.5)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО (п. 22, с. 122-149)

Создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают воспитанникам о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают воспитанникам осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового

питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у воспитанника представлений о своем теле, произвольности действий и движений воспитанника.

Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению воспитанниками положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают воспитанников выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у воспитанников интерес к различным видам спорта, предоставляют воспитанникам возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать полноценные двигательные навыки;
- нормализовать мышечный тонус;
- исправлять неправильные позы, развивать статическую выносливость, равновесие;
- упорядочивать темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью, формировать запоминание серии двигательных актов, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции;
- формировать навыки оптимальные для речи типы физиологического дыхания;
- формировать речевое дыхание через специальные упражнения;
- развивать тонкие двигательные координации, необходимые для полноценного становления навыков письма;
- развивать у воспитанников произвольную выразительность, модуляцию голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для воспитанника небольших стихотворных диалогов.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п. 32.5.6.)

В ходе физического воспитания воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими воспитанниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат воспитанника подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает воспитанникам самостоятельно регулировать свое психоэмоциональ-

ное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна воспитанников обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений Воспитанники учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с воспитанниками с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников.

Для организации работы с воспитанниками активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать воспитанников с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у воспитанников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для воспитанников, современную, эстетичную бытовую среду. Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений воспитанников с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают воспитанникам элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте Воспитанники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы Воспитанники усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья воспитанников, организацию и контроль питания

воспитанников, физическое развитие воспитанников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практически ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие методы:

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы	Метод формирования готовности восприятия материала	Метод стимулирования занимательным содержанием
занимают ведущее место в системе методов обучения, т.к. позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию (рассказ, объяснение, беседа)	под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (наблюдения, иллюстрации, демонстрации)	основаны на практической деятельности дошкольников. Этими методами формируют практические умения и навыки (дидактические игры, упражнения, учебные задания, метод двигательных ритмов, релаксационный метод)	способствует формированию мотивации к данному виду деятельности, положительного отношения к учению, познавательного интереса и потребности в познавательной деятельности;	заключается в подборе образного, яркого, занимательного учебного материала, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами учреждения и воспитателями с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями необходимо применять методы контроля и самоконтроля при реализации Программы.

По характеру взаимной деятельности участников образовательного процесса выделяют следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и	методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к по-	методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыт поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение,	информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматрива-	репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руковод-	метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
--	---	--	--	---	--

деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);	ложительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);	разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассмотрение и обсуждение, наблюдение и др.);	ние картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	ство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
--	--	--	--	--	--

Средства реализации Программы - это совокупность материальных (демонстрационный, раздаточный, дидактический, игровой материал, оборудование) и идеальных (письменная речь, достижения культуры и искусства, педагогические продукты, общение взрослых и детей, культурная языковая среда, учебные компьютерные программы) объектов.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);	коммуникативной (дидактический материал); восприятие художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);	познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);	самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех видов труда);	конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования),	музыкальной (музыкальные произведения, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
--	--	--	---	---	--

Учитель-логопед, специалисты и воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы и их комбинации. Для эффективного обучения дошкольников с ТНР следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Технология «Ситуация», дает педагогам возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотношению поставленной цели с полученным результатом и др.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагогов умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так).

Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы разных культурных практик по образовательным областям

Образовательная	Культурная практика	Виды и формы работы
Социально-комму-	<ul style="list-style-type: none"> совместная игра с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра

<p>никативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция – игра – импровизация • ситуация коллективная и индивидуальная трудовая • деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) • разнообразные ситуации в ходе ОД, режимных моментов • совместное дежурство, труд на участке, ухода комнатными растениями
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации • проектная деятельность • мини-коллекционирование
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместная игра с детьми • интеграция – игра – импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-театральная и литературная гостиная • детский досуг • творческая мастерская • Интеграция – Игра - Импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов к театральным представлениям, иллюстраций к прочитанным произведениям, • чтение стихов • пересказ сказок, рассказов • придумывание загадок, рассказов • обмен впечатлениями об увиденном или услышанном • обсуждение иллюстраций в книгах • пение, восприятие музыкальных произведений • игры на музыкальных инструментах • музыкально – ритмические движения • участие в театрализованных представлениях (кукольном, теневом, плоскостном, пальчиковом) игры – драматизации • театрализованное обыгрывание песен • образно-танцевальная импровизация • костюмированные игры и диалоги • кружковая работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • детский досуг • совместная игра с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • походы, экскурсии • прогулки • развлечения • подвижные игры • соревнования
---------------------	---	--

2.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье дошкольников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?»,

«Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, **поощрять детскую инициативу**: тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Педагогам следует обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу:

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы у дошкольников 5 – 6 лет взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы у дошкольников 6-7(8) лет взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2. Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками с ТНР ФАОП ДО (п.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими воспитанниками;
- систему отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе самому.

2. *Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками* является важнейшим фактором развития воспитанника и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности воспитанник учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если ***педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера***, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию воспитанника. Партнерские отношения педагогического работника и воспитанника в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно воспитанника включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с воспитанниками, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие воспитанника таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет воспитанника под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности воспитанника, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает воспитаннику в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство воспитанника. Такой стиль воспитания обеспечивает воспитаннику чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими воспитанниками.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у воспитанника различных позитивных качеств.* Воспитанник учится уважать себя и других, так как отношение воспитанника к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет воспитаннику самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Воспитанник не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность воспитанника, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, воспитанник не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и воспитанниками способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Воспитанник учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет воспитаннику право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Воспитанник приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Воспитанник учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая воспитаннику осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Воспитанник учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР ФАОП ДО (п.39.3.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии воспитанника, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР. (ФАОП ДО, п.39.3): формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития воспитанника в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях воспитанник находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности воспитанника происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у воспитанников комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении воспитанника, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитанника.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является воспитанник - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному воспитаннику.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания воспитанника;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:		
аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на воспитанника;	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
Организация и система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников включает		
информационно-аналитический уровень	практико-деятельностный уровень	аналитико-рефлексивный уровень
• психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и информирова-	• включает практическую деятельность родителей (законных представителей) в об-	• совместную работу по анализу деятельности, корректировку и выработку ана-

<p>ние по особенностям организации образовательного процесса в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей (законных представителей) по различным направлениям дошкольного образования и развития ребёнка-дошкольника; • информирование об особенностях образовательного процесса и жизнедеятельности ДООУ (нормативно-правовой базы, особенностей ОП ДО, особенностей воспитанников групп комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи, особенности работы коллектива, системы управления ДООУ, взаимодействия с окружающим социумом и прочее); • информирование и пропаганда положительного семейного опыта; • пропаганду общественного дошкольного воспитания в его разных формах; • информирование о системе образования, изменениях в ней, преобразовании нормативной базы, внедрения инновационных технологий, работы социума с воспитанниками дошкольного возраста. 	<p>разовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; • работу Совета родителей и других органов управления; • участие в разработке стратегических и тактических планов ДООУ, проектировании образовательной деятельности (спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах); • участие в организации образовательного процесса в ДООУ; • обучение конкретным приемам и методам образования воспитанника в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, и других мероприятиях. 	<p>литических данных для дальнейшего проектирования деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях; • ознакомление родителей (законных представителей) с результатами коррекционно-развивающей деятельности; • анализ участия родительской общности в жизни ДООУ.
--	---	--

Основные формы взаимодействия с семьей

информирование родителей (законных представителей)	образование родителей (законных представителей):	совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку).

		теку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
--	--	---

ДОУ занимается вопросами партнерского взаимодействия педагогов (воспитателей и специалистов) и родителей (законных представителей). Создано единое сообщество «семья - педагог», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

В результате опыта работы по данной теме разработано методическое пособие: «Диалогическая тактика партнерства педагогов и родителей как условие поддержки разнообразия дошкольного детства». В методическом пособии описаны основные этапы построения подлинных доверительных взаимоотношений с родителями, четко обозначены возможные проблемы и барьеры в организации партнерских отношений педагогов и современных родителей, а главное – раскрываются пути их преодоления.

В учреждении в рамках взаимодействия с семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области:

№ п/п	Содержание	срок	ответственный
Родительские собрания			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	сентябрь	Заведующий ДОУ воспитатели
2.	Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям	По плану воспитателей	Воспитатели
3.	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Март	Заведующий ДОУ воспитатели
4.	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Май	Заведующий ДОУ воспитатели
Заседания совета родителей (законных представителей)			
1.	Разработка плана работы совета родителей МБ ДОУ «Детский сад № 209» на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3.	Подведение итогов работы совета родителей МБ ДОУ «Детский сад № 209» за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК

Консультирование			
1.	Оказание консультативной помощи: – по заявке родителей (законных представителей); – проблемная; оперативная.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты в рабочем порядке
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3.	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно – просветительская работа»)		Старший воспитатель Старшая м/с
4.	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Администратор через сайт Учреждения
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях			
1.	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги.	По плану	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	День открытых дверей	Апрель	Заведующий
4.	Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой Учреждения по всем образовательным областям Программы	В течение года	Старший воспитатель. специа- листы
5.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО	В течение года	Воспитатели
Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников			
1.	Анкетирование по вопросу «Необходимость организации дистанционного обучения воспитанников»	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Социальный анамнез воспитанников Учреждения	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Анкетирование по вопросу «Необходимость внедрения ИКТ в работу образовательной организации»	Февраль	
5.	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Май	Заведующий

Содержание работы с семьей по направлениям развития «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни воспитанников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать воспитанникам соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ; показывать необходимость навыковсамообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы

Содержание работы с семьей по направлениям развития «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОУ. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

– Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в образовательной организации и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание работы с семьей по направлениям развития «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДОУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Содержание работы с семьей по направлениям развития «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника. Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Содержание работы с семьей по направлениям развития «Физическое развитие»

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление воспитанников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР

2.4.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР с п.43.1. ФАОП ДО

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения воспитанниками с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (в соответствии с ФАОП ДО, п.43.2):

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает(ФАОП ДО, п.43.3.):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает(ФАОП ДО, п.43.4.):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

2.4.2 Вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР(ФАОП ДО, п.43.5.)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации, развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Все формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие воспитанников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Учитывается личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации АОП ДО для достижения планируемых результатов, учитываются:

- возрастные особенности воспитанников;
- индивидуальные особенности и особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи;
- личные интересы, мотивы, ожидания, желания.

Вариативные формы реализации АОП ДО

Вариативные формы реализации АОП ДО (организационные формы) – это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Реализация АОП ДО осуществляется ежедневно в форме:

- образовательной деятельности – ООД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов (поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности воспитанников (все виды игр);
- в различных видах детской деятельности (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование)
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (досуги, вечера, праздники, экскурсии, выставки, состязания, конкурсы, акции и т.д.).

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: занятия; различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых, или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Основной формой коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении является образовательная деятельность с учетом коррекции речи. На занятиях систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Образовательная деятельность имеет, прежде всего, игровой, сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника.

Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью личностно-ориентированного подхода является помощь воспитаннику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.

Основные требования к организации и наполняемости ОД для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогам необходимо:

- индивидуально регулировать длительность занятий;
- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- постоянно использовать образцы правильной речи самих педагогов, видео- и аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудиовыступления воспитанников, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- вводить чтение и письмо для воспитанников, осваивающих грамоту;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений);
- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Образовательную деятельность можно разделить на три блока:

- развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (подгрупповые занятия);
- формирование фонетической стороны речи, подготовка к обучению грамоте (подгрупповые или фронтальные занятия);
- коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
образовательная деятельность, занятия	периоды			продолжительность
	1 период	2 период	3 период	
Формирование фонетической стороны речи	1	1	1	25 мин
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	1	25 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	25 мин
Итого (в неделю)	3	3	3	1 час 25 мин
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)				
Подготовка к обучению грамоте	2	2	2	30 мин
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	1	1	30 мин

Итого (в неделю)	3	3	3	1 час 30 мин
--------------------------	----------	----------	----------	---------------------

ОД проводятся в кабинете учителя-логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку, и гимнастику для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В январе и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с воспитанниками.

ОД по формированию лексико-грамматических средств языка	ОД по развитию связной речи	ОД по формированию фонетической стороны речи.	ОД по подготовке к обучению грамоте (подготовительная к школе группа).	Индивидуальные занятия
задача ОД являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.	главная задача – развитие самостоятельной связной речи. ОД по развитию связной речи имеют определенную последовательность в формировании знаний, умений и навыков: навыки составления простых предложений, навыки ведения диалога; обучение воспитанников составлению описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов;	задача занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.	задача: является обучение воспитанников практическим навыкам усвоения средств русского языка. Знакомство: с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; С основными свойствами звукового строения слова; с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков. Обучение: подбору слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета;	направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, которые создают определённые трудности в овладении программой.

	<p>обучение составлению рассказа по теме (в том числе с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.); навыки связного и выразительного пересказа литературных произведений; упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинений на основе личного опыта.</p>		<p>сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные);</p>	
--	---	--	---	--

Весь процесс коррекционно-развивающей деятельности имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить воспитанников применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Содержание программного материала представляет собой подробный перспективный план коррекционно-развивающей деятельности для групп комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Данное планирование удобно и практично в применении, подробно отражает деятельность учителя-логопеда и воспитанников на занятии, позволяет эффективно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, которые создают определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости занятий. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты воспитанника (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст воспитанника, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Для эффективности коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед отражает подробное содержание ОД и индивидуальную работу в календарном плане. Календарный план коррекционно-развивающей деятельности составляется учителем-логопедом на каждый день на неделю.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с воспитанником, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Важной особенностью индивидуальных занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят воспитанников к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого воспитанника и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов коррекционно-развивающей деятельности.

Подготовительный этап:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные воспитанником на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями).

Степень участия специалистов сопровождения, воспитанников с ТНР и особенности взаимодействия участников коррекционно-развивающей деятельности.

Успех совместной коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные области деятельности специалистов.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи (обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий), разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с воспитанником, консультирование родителей (законных представителей).

Воспитатель: развитие разных видов целенаправленной деятельности воспитанника; развитие познавательной активности; расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром; развитие коммуникативной активности и культуры; формирование и развитие словаря у воспитанников в соответствии с лексическими темами; предоставление воспитаннику благоприятных условий для овладения родным языком в ин-

дивидуальных и коллективных ситуациях общения; реализация коррекционной направленности обучения; реализация рекомендаций учителя-логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной деятельности с учётом рекомендаций учителя-логопеда, обязательным представлением для педагогического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

Старший воспитатель: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности, анализ эффективности деятельности специалистов, организация психолого-педагогического консилиума.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у воспитанников, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно- развивающей деятельности ДОУ. Он планирует и координирует психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями речи.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя и учителя- логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у воспитанников первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя- логопеда и групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В тетради взаимосвязи с воспитателями учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии воспитанников, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Основные направления коррекционной работы воспитателя;
- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Вечерние индивидуальные упражнения воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-развивающая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности воспитанников.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДООУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым воспитанником;
- формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи, развитие чувства ритма и выразительности речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- формирование навыка послогового чтения;
- совершенствование мелкой моторики рук, подготовка руки к письму;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса воспитанников по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения воспитанников;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с воспитанником по заданию учителя-логопеда;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

На начальном этапе **учитель-логопед** также выявляет особенности поведения воспитанников, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Поскольку только при создании спокойной обстановки в группе, обучении воспитанников совместной игре и правильному общению друг с другом, проведении коррекции личностных и поведенческих отклонений, возможен переход непосредственно к речевой работе.

Воспитанники с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание воспитанников в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи.

Воспитатель на занятиях по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья воспитанников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, совместные движения с речью, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у воспитанников с речевой патологией.

Учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем разрабатывается система взаимодействия, которая включает планирование работы в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи. Подбирается материал, фонетически и лексически доступный воспитанникам с нарушениями речи: упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма; мелодекламация чистоговорков, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок; упражнения на развитие координации речи и движения под музыку; подвижные коммуникативные и хороводные игры; фонетические упражнения; пальчиковые гимнастики (для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи особо значимы упражнения по развитию движений кистей УК: сжимание и разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов)).

Эти упражнения проводятся на интегрированных ОД с использованием музыки. Длина стихотворных строк учитывает особенности состояния речевого дыхания воспитанник.

Данный вид совместной деятельности помогает:

- развивать слуховое восприятие воспитанников;
- восприятие звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;

- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Работая во взаимодействии, каждый специалист, осуществляющий сопровождение воспитанника, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

2.4.3. Результаты освоения Программы

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4.4 Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, который должен быть реализован в образовательной организации в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников.

Образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-

двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности для воспитанников групп комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи составляет:

- в старшей группе (шестого года жизни) 350 минут;
- в подготовительной к школе группе (седьмого года жизни) – 510 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников 6-го года жизни – 20-25 минут,
- воспитанников 7-го года жизни – 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность допускается во второй половине дня (с воспитанниками старшего дошкольного возраста и осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю).

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший дошкольный возраст).

2.4.5 Специальные условия для получения образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и воспитателем;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанни-

ков с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте для

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья воспитанников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие воспитанников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в ДОУ.

Для эффективной реализации коррекционно-развивающей деятельности в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, для получения высоких результатов освоения Программы воспитанниками учителями-логопедами **разработан полный комплекс:** учебно-методические комплекты (конспекты занятий, букварь, рабочие тетради, методические пособия и рекомендации по всем направлениям деятельности), серии демонстрационных материалов, яркий красочный раздаточный материал, дидактические игры, альбомы и т.д.

В ДОУ проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планированием на учебный год для воспитанников групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

Методические и дидактические пособия, комплекты

Для наиболее точного установления уровня интеллектуально-речевого развития воспитанника, его компенсаторных возможностей, определению зоны ближайшего развития разработан диагностический комплект, который позволяет максимально точно и корректно выявить сильные и слабые стороны речевого развития каждого воспитанника, поможет выстроить эффективный индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника, определить «точки роста» в той области, в которой воспитанник нуждается.

Учителем-логопедом разработаны перспективное, календарное планирование, методические рекомендации:

- по организации и проведению сюжетно-тематических, проблемно-поисковых занятий;
- по организации и проведению занятий с использованием средств ИКТ;
- разработана модель организованной образовательной деятельности в ДОУ, которая носит личностно-ориентированный характер;
- дается сравнительный анализ традиционного и проблемно-поискового сюжетно- тематического занятия.

Учителем-логопедом разработаны конспекты занятий по обучению грамоте, развитию речи. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий по тетрадям, по раздаточному материалу.

В основу методики организации и проведения занятий положено творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных и проблемно-поисковых ситуаций, комплексность и игровые приемы.

2.4.5.2 Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого воспитанника.

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания воспитанника, особенностях раннего речевого и психического развития воспитанника; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких воспитанников, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2.. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения воспитанника, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Диагностика речевой, познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников, их компенсаторных возможностей проводится с использованием авторского диагностического комплекта «**Обучение с увлечением**», разработанный учителями-логопедами ДОУ, на основе научной и методической литературы.

Диагностическое обследование составлено на основе методик и тестов Векслера, Ровена, Люшера и адаптировано для воспитанников старшего дошкольного возраста. Разработаны критерии оценки уровня сформированности интеллектуально-речевого развития воспитанника. На основе критериев разработана интеллектуально-речевая карта развития воспитанника (составлена с учетом ФГОС ДО в пяти образовательных областях) и альбом диагностического обследования с игровыми заданиями, которые позволяют не только выявить уровень знаний, умений и навыков, но и создать положительный эмоционально-комфортный контакт с воспитанником, мотивировать воспитанника на успех. При составлении альбома по обследованию учитывались известные диагностические методики и технологии: Забрамная С.Д., Иншакова О.Б., Грибова О.Е. и др.

Диагностический альбом удобен в использовании, так как все задания соответствуют разделам карты интеллектуально-речевого развития и находятся в той же последовательности. Альбом красочно оформлен и составлен в занимательной игровой форме, в каждом из заданий подобран картинный материал и приведена инструкция педагога.

Разделы альбома:

- обследование психических функций (внимания и восприятия, зрительной памяти, словесно-логического мышления);
- педагогического обследования (сенсорное развитие, развитие элементарных математических представлений, зрительно-пространственного гнозиса);
- речевое обследование (фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи);
- критерии оценки уровня сформированности интеллектуально-речевых функций;
- список литературы.

В соответствии с ФГОС ДО в структуре основной образовательной программы дошкольного образования» в разделе «Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы» оценка деятельности производится по трехбалльной шкале. В качестве мониторинга речевой деятельности используется диагностика результативности коррекционно-развивающей работы, параметры и критерии которой составлены специалистами ДОУ.

Данные комплексного обследования воспитанников используются при планировании всего коррекционного обучения.

2.4.6 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с тяжелыми нарушениями речи- ФАОП ДО (п. 43.10)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии воспитанника. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) воспитанника.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования воспитанника формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи воспитанника, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами воспитанника. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний воспитанника, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка воспитанников с ТНР. Характер и содержание предъявляемых воспитаннику заданий определяются возрастом воспитанника и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей воспитанника с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим воспитанникам предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи воспитанника с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с воспитанником дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны воспитаннику с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как воспитанник произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения воспитанниками слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые воспитаннику, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов воспитанника с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста воспитанника и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей воспитанников с ТНР: первая схема - для обследования воспитанников, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования воспитанников с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования воспитанников с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования воспитанников с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития воспитанников с ТНР - ФАОП ДО (п. 43.11)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении воспитанника с отклонениями доречевого развития к категории воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к воспитанникам этого возраста речь

идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим воспитанникам своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких воспитанников и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников, относящихся к группе риска, а также воспитанников с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития воспитанника.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у воспитанника потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание воспитанника на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.4.7.1 Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития Воспитанники учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые воспитанник часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У воспитанников появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение воспитанника к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-

развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.4.7.2 Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное воспитаннику фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у воспитанника. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности воспитанника с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей воспитанника с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям воспитанников с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что воспитанник с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.4.7.3 Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе
- . Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

2.4.7.4 Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексиче-

ских групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития воспитанника с ТНР.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие воспитанников с ТНР, его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

Задачи воспитания, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования воспитанников от 5 до 8

лет:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала воспитанника, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации воспитанника посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у воспитанника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у воспитанника вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение воспитанников к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у воспитанников готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы воспитанников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве воспитанник начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения воспитанника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива воспитанника в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у воспитанников познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности воспитанника. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие воспитанника.

Значимым является воспитание у воспитанника стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья воспитанников, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбию и приобщение воспитанника к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит воспитанников к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формиро-

ванию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у воспитанников желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира воспитанника. Искусство делает воспитанника отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид воспитанников и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт воспитанника, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать воспитаннику реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности воспитанника и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и воспитанника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все Воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития воспитанника. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» воспитанника к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

Целевые ориентиры воспитания воспитанников раннего возраста (к трем годам)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае одобрения со стороны взрослых. проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. проявляющий позицию «Я сам!». способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	познание	проявляющий интерес к окружающему миру. любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое оздоровительное	здоровье, жизнь	понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	труд	поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

7	Эстетическое	культура и красота	проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно -речевой, театрализованной и другое)
---	--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. владеющий основами речевой культуры. дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	познание	любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	здоровье, жизнь	понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

6	Трудовое	труд	понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
---	----------	------	---

2.5.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад МБ ДОУ «Детский сад № 209»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБ ДОУ «Детский сад № 209», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБ ДОУ «Детский сад №209».

Основные характеристики МБ ДОУ «Детский сад № 209»

Составляющие уклад ДОУ	Описание
Цель и смысл деятельности, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования и воспитания
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<p>Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт воспитанника, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,</p>

	<p>продемонстрировать воспитаннику реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности воспитанника и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и воспитанника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям), представителям) и приветствует родителей и воспитанников спервым. Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки. Педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в детском саду.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.</p> <p>Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками.</p> <p>Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.</p> <p>Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками.</p> <p>Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Утро добрых встреч (ритуал приветствия); ритуал прощания;</p> <p>применение малых фольклорных форм в режимных моментах; годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; тематические дни и недели; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ежедневные «Утренний и вечерний круг» - общения воспитателя с воспитанниками в начале дня, когда воспитанники собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), воспитанники договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <p>общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный</p>

	женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День самоуправления», «Неделя безопасности «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки»)
--	--

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Новокузнецка и Кемеровской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в воспитательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов края;
- слушание музыки и песен авторов г. Новокузнецка и Кемеровской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Кемеровской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством: кузнецкая матрешка, берестяные туески.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены **организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками**: досуговый центр для развития творческих способностей воспитанников, МБ УДО «Дом детского творчества», МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 71», МБ ДОУ «Детский сад № 162».

В рамках реализации социокультурного контекста ДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями) «День Здоровья», «Вместе-дружная семья». Участие родителей (законных представителей) позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы.

Административно-территориальный фактор: МБ ДОУ «Детский сад № 209» расположен в г. Новокузнецке, Кемеровской области – Кузбасс. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из крупнейших металлургических и угледобывающих центров России. МБ ДОУ «Детский сад № 209» расположен в Кузнецком районе г. Новокузнецка.

Градообразующее предприятие района – РУСАЛ НКЗ Новокузнецкий Аллюминиевый Завод, на котором трудится основная часть родителей (за-

конных представителей) воспитанников.

Предприятия района, на которых трудятся часть родителей воспитанников, торговые центры, социальные объекты (школы, детские сады, поликлиники). Здание МБ ДОУ «Детский сад № 209» находится по адресу: улица Петракова, 64-Б, улица Ленина, 71-А.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена.

Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы № 71, дошкольные образовательные учреждения № 162, библиотека «Истоки», ДК Алюминщиков.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности воспитанника, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития воспитанника, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе отражена работа по приобщению воспитанников к истокам народной культуры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», «Я и моя семья». В рамках этих недель для воспитанников организуются мероприятия, направленные на знакомство воспитанников с Малой Родиной. Воспитанники дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей воспитанниками, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание воспитанника в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве воспитанника от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с воспитанниками является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для воспитанников возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия воспитанников и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; □
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. МБ ДОУ «Детский сад № 209» – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности воспитанника и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от воспитанника (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения воспитанника к окружающему миру.

Общности (сообщества) образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБ ДОУ «Детский сад № 209» **выделены следующие общности:**

- профессиональное сообщество,
 - профессионально-родительское сообщество
- детско-родительская общность (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В педагогическом составе – одинаковое соотношение профессионалов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В ДОУ 24 педагога

Количество педагогов, имеющих

высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности
22 педагога	2	0
92 %	8%	0%

К **профессиональным общностям** в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Для грамотного, эффективного методического сопровождения профессионального развития педагогов в МБ ДООУ «Детский сад № 209» разработана и внедрена система методической поддержки и сопровождения профессионального развития «Школа педагогического мастерства». Данная система позволяет непосредственно на рабочем месте, без отрыва от производства накапливать и передавать профессиональный опыт и знания молодым специалистам, повышать уровень профессионального мастерства всех педагогов ДООУ.

Так же разработан и внедрен в работу обучающий курс для педагогов «IT-технологии дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками» для осуществления грамотной методической поддержки, формирование ключевых профессиональных IT-компетенций педагогов в области дистанционного или домашнего обучения воспитанников старшего дошкольного возраста.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которые связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию воспитанника в семье и в ДООУ. Зачастую поведение воспитанника сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей воспитанника невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- совет родителей;
- инициативная группа «Родительский патруль».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к воспитаннику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания воспитанника. Находясь в общности, воспитанник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются воспитанником и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности воспитанника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда воспитанник впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений воспитанника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанника как со старшими, так и с младшими воспитанниками. Включенность воспитанника в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для воспитанника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «*Познавательное развитие*» соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «*Речевое развитие*» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «*Физическое развитие*» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». **Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у воспитанника нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира воспитанника;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения воспитанниками;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (воспитанниками и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у воспитанника возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного возраста в рамках Программы воспитания строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Направления воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы
Патриотическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки и др. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации.

Социальное	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми 5. Праздники, досуги, Дни открытых дверей
Познавательное	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции и др.); 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми
Физическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребенка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); 2. Спортивные и закалывающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ОУ и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ОУ с медицинскими учреждениями.
Трудовое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 5. Мастер-классы, творческие мастерские. 6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам.
Этико-эстетическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их

	Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	представлений об эстетическом воспитании детей. 3.Проведение праздников, досугов литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 4.Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. 5.Тематические творческие проекты совместные с детьми
--	--	---

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются *условия* для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании воспитанников;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие воспитанника и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности воспитанника и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного воспитанника.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения воспитанников со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для воспитанников из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

Особенностью воспитательного процесса в учреждении является то, что на протяжении многих лет ДОО является участником реализации воспитательно-значимых проектов как регионального так и муниципального уровня:

- региональный проект «Конструирование игрового пространства поддержки разнообразия детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа»;
- региональный чемпионат «Профи Воспитанники», «Лига спорта».

В ходе реализации сетевых тематических проектов обновлены содержательные аспекты дошкольного образования по направлениям: мобильное игровое пространство, робототехника, бережливые технологии, финансовая грамотность, цифровизация образования.

При реализации Программы воспитания учитывается специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием воспитанников в ДОО		
Утренний блок 7.00 до 9.00	Дневной блок 9.00 до 15.30	Вечерний блок 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • завтрак • совместная деятельность воспитателя с воспитанниками в ходе режимных процес- 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации проек- 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с воспитанником • индивидуальная работа

сов <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность воспитанников по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	тов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность воспитанников по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулка • свободная самостоятельная деятельность воспитанников по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
--	--	---

Ключевыми элементами уклада стали системообразующие мероприятия, события, праздники и традиции ДООУ.

Традиционные мероприятия, праздники, образовательные события – Осенины, День матери, «День народного единства», Новый год, 8 Марта, военно-спортивная игра «Зарница» (посвященная, 9 Мая), выпуск в школу.

Традиции, общие дела – оформление территории, групп к праздникам и значимым событиям, посадка деревьев на аллее выпускников, туристические походы, проведение ярмарок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, воспитанников, социальных партнеров. Традиционные события детского сада: - семейная спартакиада «Мама, папа, я – дружная семья»; соревнования «Наши защитники»; Выставки творческих семейных работ: «Чудеса с обычной грядки»; «Сказка к нам приходит». Фотовыставки: - «Как я провел лето»; - «Праздники в моей семье», - «Папа – лучший друг!»; - «Моя мама лучшая на свете»; «Спорт - радость - здоровье», «Наши меньшие с друзья». Акции: - «Птичья столовая», «Старшее поколение»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и воспитанника по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанника в МБ ДООУ «Детский сад № 209».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику **ОО** и **включать:**

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; □
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп имеются государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Краеведения» размещены дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Необходимы и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеofilмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещены игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В старшем дошкольном возрасте в группах ОУ созданы совместно с детьми и родителями мини-музеи «Часы», «Полезные ископаемые Кузбасса», «Ручки: от перьевой до шариковой», «Куклы в национальной одежде».

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого- педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ОУ игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ОУ также безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды, педагоги учитывают возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

При организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью созданы все условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте созданы игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

В группах для старших дошкольников созданы модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них есть возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства созданы для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходя из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используются невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. В среднем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость- мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещено оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями,

дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Все оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых имеются дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организованы центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещены разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона: Кузнецкая матрешка, берестяные туески. В ОУ имеется место для выставок, используются все рекреации учреждения.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития воспитанников, повышения качества образования.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и воспитанников.

Цель социального партнерства:

создание условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.

Основные типы взаимодействия с партнерами

- Заключение разовых договоров. Такое партнерство исключает принцип системности в его построении. Оно предполагает разовое оказание услуг субъектами партнерства, использование ресурсов друг друга, реализацию краткосрочных проектов.
- Реализация системного взаимодействия. Партнерство ориентировано на долгосрочное взаимодействие на основе заключения соответствующих контрактов, реализующееся на базе интенсивного педагогического управления.
- Интегрированное взаимодействие. Этот тип взаимодействия может быть представлен созданием детских объединений, клубов в заведениях образования и культуры.

Формы социального партнерства

- различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами;
- встречи, поездки познавательного характера;
- дни открытых дверей;
- общие родительские собрания;
- индивидуальная работа с семьей;
- консультации родителей (законных представителей), проведение семинаров, тренингов;
- индивидуальная подготовка воспитанников к школе.

Сетевое взаимодействие		
учреждение, организация	направления деятельности	мероприятия
УСЗН Кузнецкого района	информационно-просветительская и консультативная деятельность	консультации по льготным категориям граждан, посещающих дошкольное учреждение
Отдел опеки и попечительства Кузнецкого района	консультативная и информационно - просветительская работа, Организация взаимодействия с организациями и учреждениями района. Социальная поддержка (в пределах компетенции и функциональных обязанностей) населения и сотрудников ДОУ. Привлечение специалистов из других сфер	Консультация по работе с категориями семей, состоящих на учете. Консультирование родителей (законных представителей) по различным направлениям. Оказание социальной поддержки (в рамках компетенции и функциональных обязанностей) населению. Работа с привлечением специалистов из других сфер (мероприятия)

	для организации работы с учреждениями образования в районе (консультирование, курсовая подготовка и другое).	тия по оказанию материально, психолого-педагогической, юридической поддержки семьи и прочее).
Отдел образования Кузнецкого района.	Совещания, консультации, совместное проведение мероприятий, контрольно-аналитическая деятельность Организация взаимодействия с организациями и учреждениями района. Информирование о мероприятиях, изменениях в нормативных документах, направлениях деятельности в сфере образования. Проведение мероприятий районных с воспитанниками и их родителями, педагогами. Взаимодействие с администрацией города. Социальная поддержка (в пределах компетенции и функциональных обязанностей) населения и сотрудников ДОУ. Привлечение специалистов из других сфер для организации работы с учреждениями образования в районе (консультирование, курсовая подготовка и другое). Работа по организации взаимодействия школы и ДОУ.	Совещания, консультации, совместное проведение мероприятий, контрольно-аналитическая деятельность. Совместные мероприятия с другими учреждениями. Проведение районных мероприятий с детьми («Маленькие спасатели», «Туристёнок», «Спартакиада дошкольников», «Весенняя капель», «Шахматный турнир», «День МЧС», «Нормы ГТЗО», соревнования по мини-футболу «Кузнечик» и другие). Проведение мероприятий с педагогами культурно-массовых и информационно - методических районных мероприятий (информационные и аппаратные совещания, семинары, мастер-классы, августовские совещания, конференции; «Конюховские чтения», «Неунывахинские чтения» «Педагогические чтения», «Спартакиада», «День дошкольного работника», «Конкурс авторской песни» и другие). Работа с обращениями граждан.
Районные методические объединения	Информационно-просветительская, методическая, консультативная деятельность. Организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников, родителей и педагогов. Координация деятельности.	Консультации для педагогов. Практико-ориентированные мероприятия (мастер-классы, показ практической деятельности, семинары-практикумы и другое). Внутрисетевое повышение квалификации педагогов по различным направлениям ДО. Сопровождение педагогов при: подготовке к прохождению процедуры аттестации; к участию в профессиональных конкурсах, разработке программ и проектов, подготовке к методическим мероприятиям различного уровня и другое. Работа с воспитанниками по подготовке к мероприятиям. Организация мероприятий в районе в то числе и с привлечением специалистов других учреждений.
МБ ДОУ «Детский сад № 162»	Информационно-просветительская, методическая, консультативная деятельность. Организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников, родите-	Проведение открытых педсоветов и семинаров, спортивного праздника, эстафеты «Веселые старты», работа с педагогами и воспитанниками при подготовке мероприятий

	лей и педагогов.	
Школа № 71	Информационно-просветительская. Координация деятельности при поступлении детей в школу.	Экскурсии, работа по комплектованию, размещение информационных материалов.
Дом детского творчества № 1	<p>Организация информационно - просветительских мероприятий, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Консультирование, методическая деятельность с педагогами района.</p> <p>Работа, направленная на расширение кругозора педагогов.</p> <p>Организация взаимодействия с другими учреждениями.</p> <p>Организация мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами.</p> <p>Координация взаимодействия с другими учреждениями.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам по профилактике дорожно-транспортного травматизма (информирование, методическое сопровождение, привлечение специалистов других учреждений, контроль за качеством организации этой деятельности, координация деятельности с другими структурами и специалистами).</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками (проведение игровых программ, конкурсов, практических занятий на разметке и прочее).</p> <p>Проведение консультаций и обучающих семинаров.</p> <p>Выставки, конкурсы детских работ.</p> <p>Конкурсы для педагогов и родителей, Организационно-массовые мероприятия.</p> <p>Привлечение специалистов других учреждений для проведения совместных мероприятий, консультирования (из сфер: моделирование и робототехники. Туризма, здравоохранения, МЧС и других).</p> <p>Взаимодействие по дополнительному образованию (выявление детей, имеющих склонности и задатки для определённого с воспитанниками и родителями). Проведение мероприятий для педагогов (консультаций, мастер-классов, концертов, выставок, культурно-массовых совместных мероприятий).</p> <p>Работа с педагогами по формированию у них первичных навыков и представлений в различных сферах культуры и жизнедеятельности человека (обучение шахматам, знакомство с их историей и общими вопросами теории; туризм – общие теоретические вопросы, использование снаряжения и оборудование практическое и другое)</p>

<p>Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»</p>	<p>Консультирование и оказание педагогической и психологической помощи Сопровождение педагогов по направлению работы с воспитанниками (ЗОЖ). Проведение совместных мероприятий (информационно- методических, обучающих и других)</p>	<p>Консультирование, предоставление информации, проведение совместных методических мероприятий. Организация систематической работы с педагогами учреждения, направленной на повышение компетентности по формированию ЗОЖ у дошкольников (практические занятия, обеспечение литературой, консультирование, контроль за качеством организации этой деятельности)</p>
<p>Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья»</p>	<p>Консультирование и оказание педагогической и психологической помощи Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Консультирование, предоставление информации, проведение совместных методических мероприятий. Организация работы с педагогами учреждения, направленной на повышение квалификации в различных формах (курсовая подготовка, семинары, консультации и прочее) Методическое сопровождение педагогов</p>
<p>МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка</p>	<p>Повышение квалификации педагогов (в различных формах), Проведение совместных мероприятий, информационно-просветительская и научно- методическая деятельность Координация деятельности с другими учреждениями</p>	<p>Консультирование, предоставление информации, проведение совместных методических мероприятий. Организация работы с педагогами учреждения, направленной на повышение квалификации в различных формах (курсовая подготовка, семинары, консультации и прочее) Методическое сопровождение педагогов</p>
<p>ИАМ «Кузнецкая крепость»</p>	<p>Организация информационно - просветительских мероприятий, культурно-досуговой деятельности. Предоставление помещений, МТБ и информационно – методических материалов для организации деятельности Учреждения и района Организация совместной образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ в различных формах (проведение экскурсий, работа с мини – музеями, познавательные игровые программы с воспитанника, работа с презентациями и видеоматериалами) Организация информационно-просветительской работы</p>	<p>Проведение экскурсий (виртуальных, реальных, мини-экскурсий), работа с мини – музеями, познавательные игровые программы с воспитанника, работа с презентациями и видеоматериалами. Организация передвижных выставок. Консультирование, предоставление информации, проведение совместных методических мероприятий. Организация систематической работы с педагогами учреждения, направленной на повышение компетентности по формированию у дошкольников представлений о Родине, истории родного края (практические занятия, обеспечение литературой и материалами (фото, предметы старины и прочее), консультирование по организации этой деятельности).</p>

	с родителями.	
ДК Алюминщик	Информационно- консультативная деятельность, Организация культурно-массовых мероприятий для де- тей и родителей. Предоставление помещений и МТБ Учреждения для проведения мероприятий	Музыкальные и театрализованные представления. Организация праздников. Консультации, предоставление информации. Взаимодействие по дополнительному образованию (выявление детей, имеющих склонности и задатки для определённого вида деятельности, ра- бота с воспитанниками и родителями).
Детская библиотека	Информационно – просветительская деятельность, ор- ганизация мероприятий для детей, педагогов и родите- лей Предоставление помещений и МТБ Учреждения для проведения мероприятий	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах Выставки рисунков. Консультации, предоставление информации.
Учреждения культуры: музеи «Дом купца Фо- нарёва», «Дом – музей Ф. М. Достоевского», «Уездное учили- ще»	Предоставление помещений и МТБ для проведения культурно-массовых мероприятий. Информационно- просветительская, культурно-досуговая деятельность	Консультации, предоставление информации. Организация сов- местных мероприятий. Экскурсии.
Учреждения спортивные: Спорт-лайф, бас- сейн	Предоставление помещений и МТБ для проведения спортивно-массовых мероприятий.	Спортивно-массовые мероприятия (районная спартакиада и про- чее).

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Обеспечивают организацию воспитательного процесса педагоги в соответствии со своими трудовыми функциями «Воспитательная деятельность» определенными в Профессиональном стандарте педагога и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

Трудовые действия.

Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности воспитанника.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу воспитанника (культуру переживаний и ценностные ориентации воспитанника)

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания воспитанника.

Необходимые умения.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с воспитанниками, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать воспитанникам, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.д.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания.

Основы законодательства о правах воспитанника, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты

общего образования.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Другие характеристики.

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Педагоги в соответствии с законом «Об образовании в РФ» один раз в три года повышают свою квалификацию не только в вопросах обучения, но и по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, воспитанников с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями

Воспитатель имеет возможность привлекать других специалистов для решения задач воспитания. Так через сетевое партнерство с центром дополнительного образования

«Вектор» (на основании плана совместной деятельности) в учреждении проходят квесты, развлечения, познавательные беседы.

Через сетевое партнерство с различными театрами дошкольники знакомятся с театральными постановками по классическим произведениям, по проблемам безопасного поведения, приобщаются к искусству и науке.

Должность	Функции воспитательного процесса
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;• создает условия, позволяющие педагогическому составу• реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;• планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год,• включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в).
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none">• организует воспитательную деятельность в ДООУ;• разрабатывает необходимые для организации воспитательной• деятельности в ДООУ нормативные правовые документы (положения, инструкции, должностные и функциональные

	<p>обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет образовательный процесс воспитанников, обеспечивая выполнение задач ОП ДО, АОП ДО, Рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДООУ; • содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; • осуществляет изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; • создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников; помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с воспитанниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников; изучает индивидуальные способности, склонности и интересы воспитанников в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p>
Учитель-логопед	<p>выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p>
Младший воспитатель самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков.	<p>осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников; совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков.</p>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ представлено на сайте МБ ДОУ «Детский сад № 209» <http://ds209.ucoz.net/index/glavnaja/0-125> в разделе «Документы»:

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г.
- «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указ Президента РФ от 07.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2021 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ 28.12.2022 № 71847.
- Для реализации программы воспитания, педагоги ДОУ применяют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [института воспитания.рф. https://xn--80adrabb4egksdjbfk0u.xn--p1ai/](https://xn--80adrabb4egksdjbfk0u.xn--p1ai/)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников (тяжелые нарушения речи)

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: воспитанники с инвалидностью, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, воспитанники из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники из семей мигрантов, и так далее), одаренные воспитанники и другие категории.

Для реализации программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями воспитанников:

- *осуществляется взаимодействие взрослых с воспитанниками*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта воспитанников особых категорий;
- *используется игра как важнейший фактор воспитания и развития* ребёнка с ТНР с учётом необходимости развития личности воспитанника, создаются условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- *задействуются ресурсы воспитывающей среды*, способствующей личностному развитию особой категории воспитанников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- **обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность** воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей воспитанника;
- **осуществляется взаимодействие с семьей** как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

Задачами воспитания воспитанников с нарушениями речи в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам с нарушениями речи и их семьям
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанника с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у воспитанников с нарушениями речи развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для воспитанников с нарушениями речи; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого воспитанника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого воспитанника.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого воспитанника обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность воспитанника в своих силах

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационное обеспечение воспитанников с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно- правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с ТНР

Успешная реализация Программы обеспечивается **следующими психолого педагогическими условиями:**

- **признание детства** как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого воспитанника, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- **проявление уважения** к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры воспитанников в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- **обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- **учет специфики** возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям воспитанников; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- **создание развивающей и эмоционально комфортной** для воспитанника образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности, в которой воспитанник реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- **построение образовательной деятельности** на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой воспитанников, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- **оказание ранней коррекционной помощи** воспитанникам с ТНР на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **совершенствование образовательной** работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья;
- **вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации** образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;
- **организация занятий формируется как дело**, занимательное и интересное воспитанникам, развивающие их деятельность, направленные на освоение воспитанниками одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно;
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** участников образовательного процесса;
- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса еесоциализации;
- **предоставление информации о Программе семье**, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- **обеспечение возможностей для обсуждения Программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие воспитанников.

РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого воспитанника деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания воспитанников дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов воспитанников, коррекции недостатков их развития.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывается:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития воспитанников и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания воспитанников в ДОУ;
- возрастным особенностям воспитанников;
- воспитывающему характеру образования воспитанников в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает требованиям:

1. **Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности воспитанников при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

2. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию учебной программы дошкольно-

го образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение воспитанников раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3. **Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей воспитанников). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС. Полифункциональность предполагает использование воспитанниками предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

5. **Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов, оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

6. **Доступность** – возможность свободного доступа воспитанников к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому воспитаннику беспрепятственно взять материалы организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований: элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды: современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности. Приспособленность для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие: игры и материалы для организации творческой активности воспитанников; пространство для организации творческой активности воспитанников.

Элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления воспитанниками непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды: наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды: обеспечение воспитанников такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН Нормативно- правовое и методическое обеспечение: наличие необходимой документации (правовая база; текущая 40 документация; паспорт группы, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей: содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Центры детской активности: центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ И/ЛИ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В группах для воспитанников с ТНР предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие».
- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у воспитанников навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей
- «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием об-

разовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- **Центр познания и коммуникации** воспитанников, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора воспитанников и их знаний об окружающем мире во взаимодействии воспитанников со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для воспитанников, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с воспитанниками с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества воспитанников**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы педагогических сотрудников.

Требования к оснащению центров

Социально- коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушечной мебели, посуды, бытовой техники, кукол, колясок; ▪ атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сю- 	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальных инструментов, игрушек, ТСО; ▪ разнообразных материалов для ИЗО; ▪ литературы по искусству, ре- 	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактических и развивающих игр, пособий, материалов для сенсорного развития; ▪ материалов и оборудова- 	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по лексиче- 	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для подвижных игр; ▪ спортивных игр (городки, бадминтон,

<p>жетно-ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ фотографий, символов, отражающих эмоции, дидактических игр и пособий; ▪ графика дежурств в живом уголке, по столовой, по занятиям; фартуков, косынок; ▪ панно «Поздравительная открытка»; ▪ складных ширмы, домиков, палаток, мягких модулей; <p>наглядной информации для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пособий, дидактических игр по пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в быту, с незнакомыми людьми 	<p>продукций, открыток и альбомов для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания ▪ природного и бросового материала; ▪ дидактических игр. 	<p>ние для исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром; ▪ художественной и энциклопедической литературы; стенда «Юному гражданину!», дидактических игр, пособий, аудиозаписи с гимном России, физических карт России; видов города Новокузнецка; ▪ живого уголка, огорода на окне, календаря природы, разнообразных коллекций. 	<p>ским темам; картотеки речевых игр; пособий для развития воздушной струи, артикуляционного аппарата, зеркал, карточек для артикуляционных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактических игр и пособий; ▪ разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.); ▪ атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, ширмы). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теннис и др.); ▪ материалов и оборудования для проведения закалывания и профилактики плоскостопия; ▪ нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями; ▪ выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке; ▪ картотеки подвижных игр.
<p>Рефлексия:</p>	<p>Самооценка, оценка педагогов дошкольного образовательного учреждения.</p>			

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов;

2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников в дошкольном учреждении.

Материально-техническое обеспечение Финансово-хозяйственная деятельность

Здание детского сада	Состоит из двух корпусов: корпус, расположенный по ул. Ленина, 73 А, действует с 1963 г.; корпус расположенный по ул. Петракова, 64 Б, действует с 1958 г. Корпуса типовые, двухэтажные, кирпичные, имеют центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции, вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением. Требуется замена окон и ремонт фасада зданий. В учреждении имеются: 8 групповых помещений, 5 изолированных спальных комнат, 2 музыкальных зала, методический кабинет, 4 логопедических кабинета, 2 медицинских кабинета, кабинет заведующего, 2 пищеблока, 2 прачечных, 2 кабинета заведующих хозяйством. ДОО имеет хорошо оснащенную современную материально-техническую базу, которая постоянно обновляется и пополняется.
Территория детского сада	Ограждена, благоустроена, имеются цветники, изолированные участки для каждой возрастной группы, оснащенные песочницами, скамейками, малыми игровыми формами. Вокруг здания асфальтные дорожки с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения. На хозяйственной территории размещен контейнер для ТБО.
Кабинет заведующего	Электронное рабочее место заведующего. Имеются компьютер, принтер, компьютерный стол, шкафы для документации, документация, сейф, архивы. Есть доступ к сети Интернет.
Методический кабинет	Оснащен необходимой методической, учебной и научной литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который постоянно пополняется и обновляется, имеются необходимые периодические издания. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя и воспитателей, оргтехника и технические средства обучения, доступ к сети Интернет.
Коридоры ДОО	Оснащены информационными и тематическими стендами для родителей, детей и педагогов. Стены окрашены согласно требованиям ГосПожнадзора.
Групповые помещения	<p>Группы изолированные, имеют приемные, умывальные и туалетные комнаты. В 4 группах есть стационарные спальни, укомплектованные двух- и трехъярусными кроватями. Дневной сон, питание, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей организуются в групповых комнатах. Бытовые условия соответствуют современным требованиям – проведено горячее водоснабжение, заменена электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится промывка системы отопления.</p> <p>Группы оснащены необходимой мебелью в соответствии с ростом детей, игрушками, игровым оборудованием и атрибутами для организации различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей, постоянно дополняется и обновляется.</p>

Музыкальные залы	Соответствуют требованиям СанПиН, оснащены современным оборудованием. Для проведения занятий в наличие имеется игровое, музыкальное и спортивное оборудование, проектор, видео и фототехника, аудиоаппаратура, синтезатор, музыкальные центры, ламинатор, т.д. Помещения эстетически оформлены.
Логопедические кабинеты	Оснащены необходимым оборудованием, методической, учебной и научной литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который постоянно пополняется и обновляется. Мебель подобрана по росту детей, в соответствии с СанПиН.

В ДОУ *созданы условия* для безопасного пребывания воспитанников: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система тревожной сигнализации вневедомственной охраны, видеонаблюдение, введен пропускной режим в образовательной организации, двери оборудованы электронными замками, создана нормативно-правовая база, назначены ответственные лица по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда.

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности Организация охраны и пропускного режима	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной и организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1этаже здания и в группах.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 4 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота 2 шт. и 2 калитки
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности (завхоз) Ответственный за электрохозяйство (завхоз)
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда (заведующая)
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, педагоги специалисты

В ДОУ создана современная *информационно-техническая база* для работы педагогов и специалистов ДОУ.

Это наличие 8 компьютеров, 6 из которых имеют выход в интернет,

принтеры – 6 шт (2 – цветных), сканер – 4 шт, МФУ – 1 шт, ксерокс – 4 шт, факс, мультимедийная установка.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, сайт учреждения.

Перечень оборудования

Помещение	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповые комнаты</p> <p>Назначение помещения: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность воспитанников.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями (законными представителями) групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом воспитанников (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Центры разной направленности</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Мебель, согласно росту воспитанников.</p> <p>В буфетных установлены: двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал.</p> <p>По изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> <p>Более подробно – паспорт группы.</p>
<p style="text-align: center;">Спальные помещения:</p> <p>Назначение помещения: дневной сон.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна.</p> <p>Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p style="text-align: center;">Приемные группы</p> <p>Назначение помещения: образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды «Советы логопеда», стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.</p>

<p>Умывальные комнаты Назначение помещения: образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого воспитанника. В группе раннего возраста горшки на каждого воспитанника, отдельные раковины на воспитанников и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Назначение помещения: совместная коррекционно-развивающая деятельность. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников</p>	<p>Центр индивидуальной коррекции речи: кушетка, настенное зеркало большое подвесное, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Центр обучения грамоте: детские столы, стулья, многофункциональная магнитная доска, разрезные азбуки, магнитные кассы букв, картотеки игр и упражнений по обучению грамоте. Центр развития лексико-грамматического строя: настольно-печатные игры. Центр моторного и конструктивного развития: материалы для самостоятельных игр воспитанников на развитие мелкой моторики. Более подробно – паспорт кабинета.</p>
<p>Музыкальный зал Назначение помещения: совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги. Утренняя гимнастика. Занятия по физической культуре. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности воспитанников. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями. Совместные с родителями (законными представите-</p>	<p>Медиа и видео проектор. Пианино. Музыкальный центр-1, синтезатор-1 Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Зеркала. Декорации, бутафория. Различные виды театров. Ширмы. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для воспитанников. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Более подробно – паспорт музыкального зала.</p>

<p>лями) праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей (законных представителей).</p>	
<p>Костюмерная: Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров. Хранение атрибутики. Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Детские и взрослые костюмы. Элементы одежды, русского костюма. Аксессуары. Куклы-бибабо. Елочные украшения, новогодние игрушки.</p>
<p>Методический кабинет Назначение помещения: организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов (архив). Консультативная работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека детской литературы. Авторские программы и технологии. Карто-теки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок. Нормативно-правовая документация. Годовые планы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогами. Учебный план. Расписания образовательной деятельности с воспитанниками, дополнительного образования (кружковой работы). Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов. Материалы конкурсов. Копии аттестационных листов, свидетельств о повышении квалификации педагогов. Пособия для образовательной деятельности с воспитанниками. Компьютер – 1; Принтер – 1; мультимедийный проектор – 1. Более подробно – паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой</p>

<p>Кабинет заведующего ДОУ Назначение помещения: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями)</p>	<p>Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Назначение помещения: профилактическая оздоровительная работа с воспитанниками. Оказание первой медицинской помощи. Медицинские осмотры воспитанников. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Прием врача-педиатра. Составление меню. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями (законными представителями)</p>	<p>Картотека, медицинская документация. Ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты воспитанников. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p>
<p>Коридоры Назначение помещения: Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками. Образовательная деятельность с воспитанниками</p>	<p>Стенды по противопожарной безопасности. Стенд по антитеррористической деятельности. Схемы эвакуации. Стенд по охране труда. Стенд объявлений.</p>
<p>Другие помещения ДОУ Пищеблок Приготовление пищи для воспитанников.</p>	<p>В 2-х корпусах по Электрические плиты-2, электромясорубка - 2, холодильники-4, морозильная камера -2, посуда, разделочные столы, доски технологические карт приготовления</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность воспитанников. Индивидуальная работа. Закаливание воспитанников: различные гимнастики, босохождение, игры с водой и песком, све-</p>	<p>8 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, песочницы, скамейки, цветники, экологическая тропа.</p>

товоздушные ванны. Совместные прогулки с родителями.	
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники.

Перечень средств обучения и воспитания в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого общего развития детей	Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Материал по обследованию интеллекта: счетный материал; разрезные картинки; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно); предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; мозаика.
Формирование грамматического строя речи	Грамматические пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование. Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное; префиксальное; относительные и притяжательные прилагательные; однокоренные слова. Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря.
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	Символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звукослоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слова; тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	Серии сюжетных картин; сюжетные картины; пейзажные картины; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; пособия и наборы текстов для пересказов

Коррекция звуко- произносительной стороны речи	Артикуляционные упражнения; набор пособий для работы над речевым дыханием; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков.
Обучение грамоте	Касса букв; схемы анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; пособия для развития слухового внимания; для развития зрительного внимания; для развития речевого внимания; для развития логического мышления; для развития произвольного запоминания.

№ Программно-методический комплект.	
1.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
2.	Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет и рабочая программа учителя-логопеда». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006 - 656 с.
4.	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду/Сост.Н.В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
5.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. «Детство-пресс», С-Пб, 2010.
6.	Нищева Н.В. Беседы по картинке. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.
7.	Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.
8.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СБ:Учебно методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 - 48 с.
9.	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

10.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
11.	Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп (ОНР) старшая, подготовительная группы. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.- 432с.
12.	Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп (ОНР) младшая, средняя группы. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.- 432
13.	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
Программы, методики	
1.	Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
2.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-пресс», СПб, 2007.
3.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления Недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. «Детство- пресс», С-Пб, 2009.
4.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
6.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
7.	Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. и др. Игры и упражнения с родственными словами. - М.: Центр педагогического образования, 2009.
8.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
9.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
10.	Парфенова Е. В. Библиотека логопеда: Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
Программно-методический комплект в соответствии с образовательными областями	
1.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи/3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
2.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности/ с 5 до 6 и с 6 до 7. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

3.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Планирование коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи/ОНР/. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4.	Нищева Н.В./ФГОС ДО. Современная система коррек. работы в группе компенсирующ.направ. для детей с наруш.речи/3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5.	Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/5-6 лет/ ст.гр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6.	Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/6-7 лет/ подг.гр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Социально-коммуникативное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: Ц Сфера, 2014 • К.В. Петрова Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспектов, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 • Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 • М.Б Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2010 • Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009 • Н.В. Бобровская и др. Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон». – Волгоград: Учитель, 2013 Н.В. Нищева. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с ПДД: Для детей 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. • Тимофеева Л.Л./ФГОС ДО. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа/3-8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Тимофеева Л.Л./ФГОС ДО. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности/ст.гр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • Тимофеева Л.Л./Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности/подг.гр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
Познавательное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 • А.И. Савенков Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007 • А.И. Савенков Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007

- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
- Т.А. Шорыгина Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
- Т.А. Шорыгина насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
- Т.А. Шорыгина птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
- Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
- Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
- К. Нефедова Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- К. Нефедова Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- К. Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- К. Нефедова Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Дени Б. О'Брайен Э. Космос. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013.- (Детская энциклопедия) В.И. Малов. Россия – наша Родина. – М.: Издательство Оникс, 2011.
- Л. Муравьева, Т. Рудишина. Россия. Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010
- Т.А. Шорыгина Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
- Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Речевое развитие

- А.И. Максаков Развитие речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2011
- О.Д. Смирнова. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область
- Чтение художественной литературы», - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011

- С.Н. Федин Как научить ребенка читать. – М.: Айрис-пресс, 2011
- О.В. Толстикова и др. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015
- Н.Н. Гусарова Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развивающие сказки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. ФГОС ДО. Новые разноцветные сказки + CD. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Художественно-эстетическое развитие

- Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Е.А. Румянцева Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2014
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Е.М. Кузнецова Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011
- Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Д. Селиверстова рисование. Первые шаги. – М.: Эксмо, 2010
- О.С.Московка. Животные жарких стран. Учебно-методическое пособие .- ООО ИД «Карапуз»,2013
- О.С.Московка. Домашние животные. Учебно-методическое пособие. - ООО ИД «Карапуз»,2013
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015
- Нищева Н.В./Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры+CD/. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Физическое развитие

- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Нищева Н.В./ФГОС ДО.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим работы в группах пятидневный с 6.30 до 18.30 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаляющие мероприятия.
-

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

показатель	возраст	норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятий	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

Режим дня в холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, игры, общение	07.00-08.20	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.40-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятие с детьми, с перерывами по 10 минут	09.00-09.50	09.00-10.10
Второй завтрак	09.50-10.00	10.10-10.20
Занятие с детьми, с перерывами по 10 минут	10.00-10.25	10.20-11.10

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.15	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.35-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами, логочас	16.00-16.45	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.20	16.50-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.30	18.30-18.40
Уход детей домой	18.30-19.00	18.40-19.00

Режим дня в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, игры, общение	07.00-08.20	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.40-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	08.50-09.00
Совместная деятельность по развитиям направлений	09.00-10.10	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Совместная деятельность по развитиям направлений	10.20-10.45	10.20-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.10	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.45-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры детей	16.30-18.10	16.50-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30	18.30-18.40
Прогулка, совместная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям воспитанника режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что воспитанники едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы воспитанники сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы воспитанники осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами (подготовительная к школе группа):

тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные группы.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья воспитанников и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает воспитанникам собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже

-20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельную игровую деятельность воспитанников;
- индивидуальную работу с обучающимися.

Чтобы воспитанники не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности воспитанников на прогулке. Так, если в холодное время воспитанники находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения воспитанникам. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у воспитанника всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех воспитанников.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность воспитанников во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, за 30 минут до сна. В помещении, где спят воспитанники, следует создать спокойную, тихую обстановку. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов. Во время сна присутствие воспитателя в спальне обязательно. Постоянный приток свежего воздуха способствует спокойному и глубокому сну.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

В МБДОУ в качестве традиционных, определены следующие мероприятия:

Проведение Всероссийских, городских, районных акций: «Сад Победы», «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Выбираем чистый воздух», «Возьми ребёнка за руку», «Помощь приютам для бездомных собак и кошек».

Основные традиционные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные исполнители
1.	Музыкальное развлечение «День знаний», тематические занятия и экскурсии	1 сентября	старшие, средняя и подготовительная группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
2.	Тематический месячник по ОБЖ «Уроки безопасности»	Сентябрь	средняя, старшие и подготовительная группы	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК
3.	Осеннее развлечение	Октябрь	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп, музыкальные руководители
4.	Выставка детского рисунка «Золотая осень»	Октябрь	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп, старший воспитатель
6.	Концерт воспитанников ко Дню пожилого человека для ветеранов ДОУ (с участием детей и педагогов)	Октябрь	подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
7.	Цикл познавательных занятий «Город мастеров» (профессии родного города)	Октябрь-апрель	старший дошкольный возраст	учителя – логопеды, воспитатели групп

8.	Мероприятие с воспитанниками ко Дню народного единства «Россия великая наша держава!»	Ноябрь	старший дошкольный возраст	воспитатели групп, специалисты ДОУ
9.	Развлечение для детей ко Дню матери «Тебе я сердце подарю»	Ноябрь	старший дошкольный возраст	воспитатели групп, музыкальные руководители
10.	День Государственного герба России	Ноябрь	средний и старший дошкольный возраст	воспитатели групп, старший воспитатель
11.	День Конституции России	Декабрь	старшие, подготовительная группы	музыкальные руководители, воспитатели групп
12.	Проведение новогодних утренников	Декабрь	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп, музыкальные руководители
13.	Выставка детско-родительских творческих работ «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Декабрь	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп
14.	Выставка детского рисунка «Зимушка, зима!»	Январь	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп
14.	Выставка детских работ День рождения Кемеровской области – Кузбасс	Январь	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп, специалисты ДОУ
15.	Выставка детских работ «Вот мой папа какой!», «Подарки для папы»	Февраль	все группы учреждения	воспитатели групп
16.	Спортивно – музыкальный досуг «День защитников отечества»	Февраль	средняя, старшая и подготовительная группы	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
17.	Выставка детских работ «Маму, бабушку свою очень – очень я люблю!»	Март	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп
18.	Утренник «8 марта»	Март	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
19.	Спортивно – музыкальный праздник «Мы весну встречаем!»	Март	старшие и подготовительная группы	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
20.	Стенгазета « Я хочу в космос!»	Апрель	все группы учреждения	воспитатели групп, музыкальные руководители

21.	Выставка детского рисунка «Весенняя фантазия»	Апрель	все группы учреждения	воспитатели групп
	Спортивные досуги «Мы сильные и смелые! ГТЗО»	Апрель	старшие и подготовительная группы	воспитатели групп инструктор по физической культуре
22.	Тематические занятия и спортивно – музыкальные развлечения «День Победы»	Май	все группы образовательного учреждения	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
23.	Выставка детского рисунка «До свиданья детский сад!»	Май	подготовительная группа	воспитатели групп
24.	Утренник «До свидания, детский сад!»	Май	подготовительная группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
25.	День рождение города Новокузнецка День России	Июнь	все группы	воспитатели
26.	«День семьи, любви и верности»	июль	все группы	воспитатели, инструктор по фк
27.	День коренных народов мира День Государственного флага России	август	старшие группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
28.	Участие в городских и районных конкурсах, фестивалях.	В течение года	воспитанники ОУ	воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Модуль 1: Гражданско - патриотическое воспитание

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1.	Сентябрь	День солидарности -03.09	5-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели
2.	Ноябрь	День народного единства «Россия великая наша Держава!»- 04.11	5-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели
3.	Ноябрь	День Государственного Герба России -30.11	5-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели
4.	Декабрь	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 03.12 День Конституции России -12.12	5-7 лет группы	старший воспитатель, музыкальные руководители
5.	Январь	День рождения Кемеровской области – Кузбасс -26.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады- 27.01	все группы	старший воспитатель, музыкальные руководители
6.	Февраль	Праздник «День защитника Отечества» -23.02	4-7 лет группы	инструктор по физкультуре культуре
7.	Апрель	День космонавтики -12.04	4-7 лет группы	воспитатели
8.	Май	День Победы - 09.05	все группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

9.	Июнь	День рождение города Новокузнецка -03.06	все группы	старший воспитатель, воспитатели
10.	Июнь	День-России! -12.06 День памяти и скорби -22.06	все группы 5-7лет группы	воспитатели, музыкальные руко- водители
11.	Июль	«День семьи, любви и верности!» -08.07 День Военно-Морского флота – 30.07	все группы	воспитатели, инструктор по физи- ческой культуре
12.	Август	День коренных народов мира -09.08 День Государственного флага России -22.08	4-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руко- водители
Модуль 1: Трудовое воспитание				
1.	Октябрь	Всемирный день хлеба 16.10	3-7 лет группа	старший воспитатель, воспитатели
2.	Октябрь- Апрель	Цикл познавательных занятий «Город мастеров» (про- фессии родного города)	5-7 лет группы	учителя-логопеды, воспитатели
3.	Апрель	День работников скорой помощи – 18 апреля	5-7 лет группа	воспитатели
4.	Май	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»	6-7 лет группа	старший воспитатель, творческая группа
5.	Май	Праздник Весны и Труда – 1 мая	5-7 лет группы	воспитатели
6.	Июль	День металлургов – 18 июля	5-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели
7.	Август	День строителя – 2-е воскресенье. День шахтёра – последнее воскресенье	все группы	старший воспитатель, воспитатели

Модуль 1: Экологическое воспитание

1.	Сентябрь	Международный день чистого воздуха для голубого неба –7 сентября	все группы	старший воспитатель, воспитатели
2.	Октябрь	Всемирный день животных – 4 октября	все группы	старший воспитатель, воспитатели
3.	Ноябрь	Синичкин день – 12 ноября	все группы	воспитатели
4.	Декабрь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой	все группы	воспитатели
5.	Апрель	Всемирный день Земли – 22.04 День рождение Эколят- дошколят – 25.04	5-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели
6.	Май-Август	Посадка и уход за растениями в теплице, в цветниках, клумбах	все группы	воспитатели
7.	Сентябрь-Май	Участие в различных экологических акциях	4-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели

Модуль 1: Духовно-нравственное воспитание

1.	Сентябрь	День знаний Международный день благотворительности – 5.09	3-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
2.	Октябрь	Концерт воспитанников ко Дню пожилого человека 1.10	3-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
3.	Ноябрь	День матери России 27.11	3-7 лет группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
4.	Декабрь	Международный День инвалидов 3.12 Новый год	5-7 лет группы все группы	воспитатели, музыкальные руководители
5.	Март	Международный женский день – 8 марта, утренники	все группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

6.	Июнь	День защиты детей	все группы	воспитатели, инструктор по физической культуре
Модуль 2. Творческие соревнования (выставки и конкурсы)				
1.	Октябрь	Выставка детского рисунка «Золотая осень»	все группы	воспитатели
2.	Ноябрь	Изготовление подарков ко Дню матери, Фотовыставка «Для милых мам!»	все группы	воспитатели
3.	Декабрь	Выставка детско-родительских творческих работ «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	3-7 лет группы	воспитатели
4.	Январь	Выставка детского рисунка «Зимушка, зима!», Выставка стенгазет по ПДДТТ «Зеленый огонек»	все группы 5-7 лет группы	воспитатели, воспитатель ответственный по ПДД
5.	Февраль	Выставка детских работ «Вот мой папа какой!», «Подарки для папы»	3-7 лет группы	воспитатели
6.	Март	Выставка детских работ «Маму, бабушку свою очень – очень я люблю!»	все группы	воспитатели
7.	Апрель	Выставка детского рисунка «Весенняя фантазия»	3-7 лет группы	воспитатели
8.	Май	Выставка детского рисунка «До свиданья детский сад!»	7 лет группа	воспитатели, старший воспитатель
Модуль 3. Музыкальные праздники и развлечения				
1.	Сентябрь	День Знаний	3-7 лет группы	музыкальные руководители, старший воспитатель
2.	Октябрь	Праздник осени	3-7 группы	музыкальные руководители, старший воспитатель

3.	Ноябрь	Развлечение для детей ко Дню матери «Тебе я сердце подарю»	все группы	музыкальные руководители, старший воспитатель
4.	Декабрь	Праздник Новый год	все группы	музыкальные руководители, старший воспитатель
5.	Январь	Рождество	3-7 лет группы	музыкальные руководители, старший воспитатель
6.	Февраль	Спортивно – музыкальный досуг «День защитников отечества»	5-7 лет группы	музыкальные руководители, инструктор по фк
7.	Март	Утренник для мам	все группы	музыкальные руководители, старший воспитатель
8.	Апрель	Праздник «Мы весну встречаем!»	все группы	музыкальные руководители, старший воспитатель
9.	Май	«День Победы» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	5-7 лет группы подготовительная группа	музыкальные руководители, старший воспитатель

Модуль 4. Спортивные мероприятия

1.	Сентябрь	Спортивная эстафета «Мы за мир!»	5-7 лет группы	воспитатели, старший воспитатель, инструктор по фк
2.	Октябрь	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем!»	5-7 лет группы	воспитатели, старший воспитатель, инструктор по фк
3.	Февраль	Спортивно – музыкальный досуг «День защитников отечества»	все группы	воспитатели, инструктор по фк
4.	Март	Спортивно – музыкальный праздник «Мы весну встречаем!»	3-7 лет группы	воспитатели, инструктор по фк
5.	Апрель	Спортивные досуги «Мы сильные и смелые! ГТЗО»	6-7 лет группы	воспитатели, старший воспитатель,

				инструктор по фк
6.	Май	Тематические занятия и спортивно – музыкальные развлечения «День Победы»	5-7 лет группы	музыкальные руководители старший воспитатель, инструктор по фк.
7.	Июнь	Спортивное развлечение «Веселые старты»	все группы	воспитатели, инструктор по фк
8.	Июль	Досуг «Мама, папа, я спортивная семья!»	все группы	Воспитатели , инструктор по фк
9.	Август	Игры - соревнования «Да, здравствует спорт!»	все группы	воспитатели, инструктор по фк

Модуль 5. Фольклорные праздники.

1.	Октябрь	Тематический вечер «Приметы осени»	5-7 лет группы	воспитатели
2.	Январь	Коляда, Коляда, отворяй ворота!	6-7 лет группа	воспитатели, музыкальные руководители
3.	Март	Масленица	5-7 лет группы	воспитатели, музыкальные руководители
4.	Июнь	Досуг «Люблю березку русскую»	старшие группы	воспитатели

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Краткая презентация

Адаптированная образовательная Программа МБ ДОУ «Детский сад №209» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Образовательная программа ориентирована на воспитанников ДООУ, посещающих группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 8 лет.

Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу:

- группа старшего возраста.
- подготовительная к школе группа.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФАОП ДО.

- Социально-коммуникативное развитие – п.32.1
- Познавательное развитие – п. 32.2
- Речевое развитие – п.32.3
- Художественно-эстетическое развитие – п.32.4
- Физическое развитие – п.32.5

Ссылка на ФАОП- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

Для воспитанников дошкольного возраста (5 - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу воспитанника; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Одним из неперенных условий воспитания воспитанника в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении воспитанников, подготовке к обучению в школе.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- формирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по несколькимнаправлениям:

Направления взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия воспитанников и их характеристика
диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педаго-	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) откры-

<p>гической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	<p>тых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее</p>
<p>просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>То же, что и просветительское направление</p>

