

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
1.ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема инновационного проекта	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
Руководитель инновационного проекта от организации	Ефимова Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101» Москвина Татьяна Валерьевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209» Лапина Жанна Федоровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227» Миненко Наталья Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241» Каширина Ирина Александровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253»
Разработчики инновационного проекта	Сиволапова Анастасия Константиновна, методист ООМРиСО МАОУ ДПО ИПК Ефимова Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101» Кутищева Евгения Анатольевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 101» Москвина Татьяна Валерьевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209» Ламова Ольга Олеговна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 209» Лапина Жанна Федоровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227» Корпачева Татьяна Леонидовна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 227» Миненко Наталья Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241» Тюрина Марина Александровна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 241» Каширина Ирина Александровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253» Гук Юлия Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 253»
Научный консультант	Сиволапова Анастасия Константиновна, преподаватель кафедры ДиНО МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта	Педагогические коллективы
База реализации инновационного проекта	МБ ДОУ «Детский сад № 101» МБ ДОУ «Детский сад № 209» МБ ДОУ «Детский сад № 227» МБ ДОУ «Детский сад № 241» МБ ДОУ «Детский сад № 253»
Цели	Определение способов, средств, форм методического

	сопровождения профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<p>1. Проанализировать научно-методическую литературу и охарактеризовать понимание содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Проанализировать педагогические практики по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>3. Создать информационный ресурс для педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>4. Охарактеризовать методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>5. Представить опыт работы с ресурсом в рамках образовательных событий в МСО г. Новокузнецка</p>
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p>1. Организационно-аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ литературы, нормативно-правовых документов по определению современного понимания содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; - исследование профессиональных компетенций, инновационного потенциала и особенностей личностно-профессионального развития педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки; - диагностика уровня развития цифровых компетенций педагогов; - теоретический анализ педагогических практик по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. <p>2. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ цифровых ресурсов, платформ и конструкторов для создания информационного ресурса; - проектирование информационного ресурса; - разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с информационным ресурсом. <p>3. Обобщающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности инновационного проекта; - разработка и публикация методических рекомендаций для педагогических работников ДОО по использованию материалов информационного ресурса; - представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий
Сроки реализации	март 2023 г. - декабрь 2025 г.

инновационного проекта	
Область изменения	Система формирования основ патриотического воспитания в ДОО
Продукт деятельности инновационной площадки	1. Информационный ресурс по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста 2. Методические рекомендации для педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА БАЗЕ, КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из ключевых задач, стоящих перед современной системой образования. Именно в детские годы закладываются основы гражданственности и нравственности, чувства любви к Отчизне, большой и малой Родине.

Проблема воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является сложной задачей. Это связано, прежде всего, с особенностями возраста детей, многоаспектностью понятия патриотизм.

Система формирования основ патриотизма в МБ ДОУ №№ 101, 209, 227, 241, 253 (далее ДОО) строится с учетом требований ФГОС ДО, целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Организация основ патриотического воспитания в данных дошкольных образовательных организациях осуществляется в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, а также парциальной программы по патриотическому воспитанию в ДОУ под редакцией О.В. Дыбиной, 2014г.;

- основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования», 2018 г.;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Рабочей программы воспитания;

- дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Край родной Кузнецкий» для детей старшего дошкольного возраста;

- дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Родничок».

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников в данных ДОО осуществляется через систематическую организованную образовательную деятельность, в соответствии с программными задачами для каждой возрастной группы, методикой проведения различных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Так, в группах МБ ДОУ «Детский сад № 101» создана предметно - развивающая среда патриотической направленности:

- оборудованы центры: «Символика России», «Символика области»;
- подобраны: дидактические игры: «Символы России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;
- иллюстрации для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрёшка», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Сказки нашего народа»;
- оформлены сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Профессии Кузбасса» и др.;
- подобрана методическая, художественная литература, через которую дети совершенствуют свои знания о подвигах в годы ВОВ, о России, Российской армии и др.

В МБ ДОУ «Детский сад №227» созданы образовательные комплексы: - государственные символы России;

- моя малая Родина - Кемеровская область - Кузбасс;
- коренные народы Кузбасса;
- мой город, моя семья;
- народная культура и традиции русского народа;
- народная игрушка и промыслы;
- Россия – многонациональная страна;
- национальные костюмы народов Кузбасса и России;
- герои и защитники Отечества.

Ведущая идея сложившегося уклада в МБ ДОУ «Детский сад № 253» (отражено в рабочей программе воспитания) находит отражение в приобщении воспитанников к истокам русской народной культуры посредством возрождения народных традиций, календарных праздников, обрядов, через знакомство с народным календарем. Тема народного календаря является базовой, на которой строится содержание деятельности. Каждое событие в народном календаре приурочено к определенному времени года, месяцу и дню. Приобщение воспитанников, родителей к традиционной народной культуре построено на годичном цикле жизни русского народа, в ритмах народного календаря. В рамках народного календаря запланированы и проведены тематические развлечения и праздники: «Осенины – осени именины», «Праздник Хлеба», «Никита - гусепролет», «Широкая Масленица», «Коляда, коляда - открывай ворота» и др.

На территории ДОУ педагогами совместно с родителями создан тематический комплекс «Русское подворье» - предполагает осуществлять практико-ориентированную деятельность педагога и воспитанников в условиях приближенных к реальным. «Русское подворье» - это многофункциональная площадка, оборудована в деревенском стиле (русская изба) с использованием предметов интерьера деревенского двора, элементов русского быта - колодец, стилизованная мельница, телега, декоративные скамейки, выполненные из дерева, плетень. В «Русском подворье» размещены разнообразные объекты природы - крупные фигуры домашних животных, птиц с детенышами - сделан загон для животных, хлев, создано небольшое озеро с водоплавающими птицами. «Русское подворье» позволяет наглядно демонстрировать воспитанникам особенности русского быта, внешнего облика домашних животных и птиц, формировать представление о их содержании, о пользе для человека.

В средних и старших МБ ДОУ «Детский сад № 241» группах ДОУ созданы центры по патриотическому воспитанию, наполняемость которых составляет следующие направления: символика России, моя малая родина – Кузбасс, мой город, моя семья, народная игрушка и промыслы, профессии Кузбасса, национальные костюмы народов Кузбасса и России, герои и защитники отечества, народная культура и традиции русского народа

По каждому направлению разработаны дидактические игры, лепбуки, систематизирован методический материал (картотеки, журналы, комплекты), разработаны программы и проекты. Подобран игровой материал (матрешки, куклы в национальных костюмах). Созданы мини- музеи по традициям и промыслам коренных народов Кузбасса.

Разработаны Красные книги Кузбасса. Имеется подборка наглядно - иллюстративного материала приоритетных профессий Кузбасса (шахтер, металлург). Оформлены альбомы по всем направлениям. Имеются основные детали обстановки Русской избы. По разделу мой город, моя семья, разработаны конспекты занятий, ситуативные игры по семейным традициям и праздникам. Созданы деревья «Мое ближайшее окружение», «Генеалогическое древо». Подобраны настольно - печатные игры - взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад.

По ознакомлению с малой Родиной (родной город и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город) подобраны дидактические материалы игры, лэпбуки.

Для ознакомления с Родным краем подобрана символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности.

С целью ознакомления с Родной страной в центрах размещена символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности. Отдельным блоком выделены материалы по Великой отечественной войне, Наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

На базе ДОО создан образовательный модуль «Горница» - с целью знакомства воспитанников с народной культурой прошлого, формирования представлений об истории и традициях русского народа, приобщения детей к музейной среде.

Важным направлением системы патриотического воспитания в детском саду является организация работы с семьей.

Анализ результатов работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию показал, что педагоги данных ДОО используют разнообразные формы взаимодействия.

В рамках информационно-аналитического модуля - педагогами проведены опросы, анкетирование, результаты которого позволили определить уровень компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания, выявить позитивный опыт воспитания, а также трудности и запросы родителей.

В рамках практического модуля - педагоги актуализировали знания у родителей (беседы, консультации - практикумы, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в проектах, акциях, играх, тематических выставках, развлечениях, праздниках и др.). Родители принимают активное участие в совместных мероприятиях по направлению.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется не только педагогами учреждения, но и при взаимодействии с социальными партнерами - социокультурными учреждениями города, учреждением дополнительного образования, комплексным центром социального обслуживания. Организации сетевого взаимодействия в рамках договорных отношений обеспечивают создание эффективных условий при реализации программных задач.

На территории Новоильинского района социальными партнерами детских садов выступают детская библиотека «Вдохновение», Библиотека им. Д.С. Лихачева, МБОУ ДО «Дом детского творчества № 5», детская школа искусств № 55, комплексный центр социального обслуживания. Совместные мероприятия включены в календарно-тематическое планирование ДОО, воспитанники систематически посещают тематические мероприятия на территории библиотек, участвуют в акциях, конкурсах, праздничных мероприятиях.

Опыт работы по организации патриотического воспитания в данных ДОО представлен в рамках различных социально-значимых мероприятий (таблица 1).

Таблица 1. Участие ДОО в социально-значимых мероприятиях

Название мероприятия	Уровень	Результат участия
МБ ДОУ «Детский сад № 253»		
Конкурс «Лучший экспонат», проводимый в рамках Сибирского научно-образовательного форума и специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА», социально-педагогический проект «Живая память, и то, о чем будем помнить», 2020	Региональный	Диплом 1 степени
Конкурс методических разработок «Навстречу 300-летию Кузбасса», 2020	Региональный	Сертификат
Городской конкурс по лего-конструированию «Мир Лего», посвященный 75-летию Великой Победы, 2020	Городской	1 место
Конкурс «Лучший экспонат», проводимый в рамках Сибирского научно-образовательного форума и специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА», социально-педагогический проект «Кузбасс, тобою привык я гордиться!», 2021	Региональный	Благодарственное письмо
МБ ДОУ «Детский сад № 101»		
2 районный фестиваль художественного творчества «Мы помним, мы гордимся», посвященного 75-летию Великой Победы, 2020	Муниципальный	Дипломом победителя
Городской фестиваль «Салют Победы» - «Когда говорят пушки - музы не молчат», 2020	Городской	Диплом за 3 место
Сибирский научно-образовательном форуме и специализированная выставка - ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА». Конкурс «Лучший экспонат», практико-ориентированный проект «Мир профессий», 2020	Региональный	Серебряная медаль
Всероссийский смотр - конкурс «Образцовый детский сад», 2020	Всероссийский	Победитель
Муниципальный конкурс по лего-конструированию «Мир Лего», посвященный 75-летию Великой Победы, 2020	Муниципальный	2 место
II Сибирский научно-образовательный форум и специализированная выставка - ярмарка «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА». Конкурс	Региональный	диплом III степени

«Лучший видеоролик», видеоработа «Патриотическое воспитание дошкольников», 2020		
III Сибирский научно-образовательный форум и специализированная выставка - ярмарка «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА». Конкурс «Лучший экспонат», фуллбокс «Горница», 2021	Региональный	Серебряная медаль
Международный конкурс «MAGISTER» Практико - ориентированный проект «Мир профессий», 2021	Международный	Золотая медаль
Городской открытый конкурс чтецов «Союз сердец крылатых, озаренных», 2022	Городской	Лауреат 2 степени
МБ ДОУ «Детский сад №227»		
IV Сибирский научно - образовательный форум XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера», 2022, Презентация опыта работы: «Познаем родной город со своей семьей»; Организованы мастер-класс по применению техники фольгопластика «Подарок к 9 мая»; по изготовлению броши «Георгиевская ленточка» в технике канзаши	Региональный	Участие
Районный дистанционный творческий конкурс танцевальных композиций, флешмобов: «Россия – в этом слове огонь и сила»	Муниципальный	Участие
МБ ДОУ «Детский сад № 241»		
Всероссийский конкурс «Патриот России», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Край родной Кузнецкий» для детей старшего дошкольного возраста, 2019	Всероссийский	Золотая медаль
Всероссийский конкурс «Патриот России», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Родничок» (ознакомление старших дошкольников с русской народной культурой), 2020	Всероссийский	Серебряная медаль
Международный заочный конкурс «Надежда планеты», проект «Родной Кузбасс - край шахтерской славы», 2021	Международный	Золотая медаль
Всероссийский конкурс «Призвание –	Всероссийский	серебряная медаль

воспитатель», проект «Красив и величен наш город родной», 2021		
Всероссийский конкурс «Патриот России», проект «Кузбасс - наш край родной», 2021	Всероссийский	Серебряная медаль
Международный конкурс «Прометей» проект «Металлурги Кузбасса - мужественные люди!», 2022	Международный	Серебряная медаль
МБ ДОУ «Детский сад № 209»		
Конкурс «Росточек: дети спасут мир», 2019	Городской	Участие
«Территория ФГОС» - номинация «ФГОС: опыт внедрения» за учебно-методический комплекс «Путешествие по земле Кузбасской!», 2020	Областной	Участие
Региональный конкурс «Весна Победы», 2020	Региональный	Участие
II Сибирский научно - образовательный форум XXII специализированной ярмарки «Образование. Карьера» Методический брифинг «Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста гражданской позиции», 2020	Региональный	Участие
Международная выставка METHODICE «Путешествие по земле Кузбасской, 300-летию Кузбасса посвящается», 2021	Международный	Участие
II Сибирский научно образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» мастер- класс «Чудеса Кузбасса» пластилинография, 2021	Региональный	Участие
IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» конкурс «Лучший экспонат», 2022	Региональный	Серебряная медаль
IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» стенд «Новокузнецк - город трудовой доблести», 2022	Региональный	Диплом I степени
Конкурс видеороликов «Современная среда ДОО», номинация «Лучшая воспитывающая среда патриотической направленности», 2022	Городской	Участие

Содержание деятельности педагогических коллективов данных ДОО по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста основывается на задачах программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие и носит комплексный характер.

С целью изучения содержания работы в данном направлении, был проведен анализ деятельности по направлениям:

1. Организация условий по патриотическому воспитанию;
2. Организация работы с воспитанниками дошкольного учреждения;
3. Организация работы с семьями воспитанников (законными представителями);
4. Организация работы с социумом;

Анализ деятельности проводился с помощью мониторинга проведенных методических мероприятий для воспитанников, педагогов, родителей и участия в социально-значимых мероприятиях по данному направлению, индивидуального развития воспитанников, а так же оценке созданной развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОО за 2019-2022 гг.

В годовом плане работы прослеживаются запланированные мероприятия по вопросам патриотического воспитания: проведены педагогические советы по темам: «Актуальные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды по патриотическому воспитанию в ДОУ», «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры».

По результатам педагогических советов выявлены проблемные вопросы в данном направлении, дополнены центры по патриотическому воспитанию со 2-й младшей группы. Тематический контроль определил недостаточный уровень наполняемости центров по патриотическому воспитанию в группах ДОУ, отсутствие системности в методических материалах.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников, а также проводимые мероприятия в соответствии с календарно - тематическим планированием показал, что патриотическое воспитание не во всех группах носит комплексный характер и включено не во все виды детской деятельности дошкольника. Частично осуществляется работа в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Так 46,4% педагогов проводят последовательно работу в данном направлении: от более близкого, знакомого (семья, город), к более сложному (край, страна). Система и последовательность работы по формированию основ патриотизма представлена следующим образом: семья, родная улица, город, край, обычаи, традиции, страна, ее столица, символика. Остальные 53,6% педагогов не придерживаются системы в данном направлении.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО указывает на то, что результативность решения задач, поставленных перед коллективами детских садов, во многом зависит от новых, научно-обоснованных, организационных и качественных изменений, связанных с организацией системной работы, использованием современных форм, средств и способов организации патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день ДОО, имея определенные традиции, ведут активный поиск путей форм, средств, способов организации патриотического воспитания, которые способствовали и обеспечивали бы формирование основ патриотизма в дошкольном возрасте.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Исходные теоретические положения

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из ключевых задач, стоящих перед современной системой образования. Именно в детские и юношеские годы закладываются основы гражданственности и нравственности, чувства любви к Отчизне, большой и малой Родине.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подчеркнута необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в дошкольном возрасте. Определена важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Об актуальности организации патриотического воспитания в ДОО свидетельствуют положения региональной стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области - Кузбассе на период до 2025 года.

Патриотизм рассматривается в научных исследованиях многопланово. Патриотизм понимается и как социально значимое качество личности: «это конкретное личностное качество. Суть, сущность данного понятия заключается: а) в любви к Отечеству, к своей родине, к своему народу, его истории, культуре, обычаям и традициям; б) в стремлении своими конкретными действиями, поступками служить своей родине, её процветанию и независимости», и как социально значимый феномен, характеризующий уклад жизни общества: «это наиболее значимая ценность, присущая всем сферам жизни общества и государства». Различия в понимании патриотизма определяют, очевидно, и различия в подходах к пониманию патриотического воспитания. Вместе с тем, как показывает анализ научных источников, сущность патриотического воспитания однозначна, - это процесс целенаправленного, систематического формирования «морально-психологических, личностных качеств, необходимых для решения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества и государства» [8].

Проблеме патриотического воспитания посвятили свои работы выдающиеся исследователи. Этим вопросом интересуются вот уже не одно десятилетие. О патриотизме писали еще А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой.

Изучали основы патриотического воспитания такие известные педагоги, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и т.д.

Среди современных исследователей весомый вклад внесли Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.Ю. Новицкая и другие.

Проблема организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в Российской Федерации актуальна и значима, так как патриотизм является важнейшим нравственным качеством любого гражданина. Суть патриотизма раскрывается в глубокой и осознанной любви к родине, любви к родному краю.

В дошкольном возрасте происходит становление личности, именно тогда важно заложить предпосылки гражданских качеств, патриотических чувств, что внесет весомый вклад в дальнейшее формирование личности. От того насколько успешна будет проделана данная работа, зависит успех развития нашей страны в будущем.

Ребенок все воспринимает через различные органы чувств, поэтому важно организовать работу по патриотическому воспитанию с помощью различных методов и приемов. Наиболее действенным методом будет игра, так как игра – это главный вид деятельности в дошкольном детстве. Ребенок учится играя.

Также важно использовать наглядные методы обучения. Все, что окружает дошкольника (дом, семья, детский сад, улица, речка, парк и проч.) формирует

представления о жизни, именно тут у него и появляется ощущение причастности к большому миру, проявляется любовь к Родине.

Согласно ФГОС ДО основы патриотизма в дошкольном возрасте включены в образовательную область «Познавательное развитие», которое предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выделены следующие целевые ориентиры, которые лежат в основе патриотического и социального направлений воспитания (таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности

Таблица 2. 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми

В содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, раскрывается патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

При организации патриотического воспитания важным является выбор средств, форм и способов. Педагог должен тщательно подбирать содержание, методы, формы, средства и приемы для того, чтобы привить ребенку чувство патриотизма, способствующее укреплению национальных ценностей России и защите Родины.

Дошкольный возраст - пора интенсивного становления личности ребенка, его эмоциональной и нравственной сфер. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации, лежащих в основе духовно-нравственных ценностей, представлений и умений ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается сложный процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, социокультурного пространства очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни развивается произвольность всех познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и речи), начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются основы мировоззрения и мировосприятия будущей личности, формируется

устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности и социальные позиции и отношения, в том числе и в позиции гражданина своей родины.

В старшем дошкольном возрасте впервые появляется «потребность поступать в соответствии с установленными в обществе нравственными правилами и нормами поведения, возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных и нравственных ценностей, морально-этических норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как лично ему хочется в данный момент, а так, как «надо» [5].

Таким образом, очевидно, что формирование в старшем дошкольном возрасте произвольности познавательных процессов и произвольного поведения, безусловно, способствуют становлению у детей нравственных норм и ценностей, принятых в современном обществе, в том числе и патриотических представлений и чувств.

Этот период также благоприятен для формирования патриотических настроений и высоконравственных качеств, таких как: патриотизм, гражданственность, коллективизм, гуманизм, альтруизм, ответственность, долг и т. д. Должное внимание необходимо уделить воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств - героизма, смелости, самоотверженности, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

Анализ литературы позволил выделить следующие психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей детей, их интересов, потребностей и возможностей;
- руководство со стороны взрослого процессом патриотического воспитания детей с помощью прямых и косвенных методов, основанное на том, что личность педагога имеет большой авторитет для детей этого возраста (дети стараются в работе подражать педагогу, зачастую именно от профессионализма педагога зависит, насколько интересным будет занятие, чем он сможет заинтересовать и удержать внимание детей);
- планирование совместной работы, в котором могут принимать участие дети и родители и которое является залогом успешного патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- предоставление специально отведенного времени для самостоятельной деятельности детей

Педагогическими условиями воспитания патриотизма у дошкольников являются: развивающая предметно - пространственная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, профессиональная подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Среди традиционных методов патриотического воспитания детей можно выделить наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых), беседы с воспитанниками о нашей стране, родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях, рассказ взрослого о выбранном объекте, событии с использованием наглядности и ИКТ, чтение отечественной художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с народным фольклором, с русским народным промыслом, знакомство с творчеством отечественных авторов произведений, композиторов, художников, вовлечение детей в процесс посильного общественного полезного труда (в группе уборка, дежурство; на прогулке уборка участка, уход за зеленой зоной, очистка участка от мусора, снега) и поощрение за добросовестно выполненные поручения; личный положительный и поучительный пример взрослого. Постоянно с детьми ведутся беседы, пояснения о поступках взрослого и детей, приводятся положительные примеры поступков, дети оценивают свои.

К инновационным формам организации патриотического воспитания можно отнести мини-музеи, в том числе организованные в интерактивном формате с использованием цифровых технологий (виртуальные экскурсии, аудио-туры, веб-квесты).

Патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста характерна конкретная и деятельностная направленность, которая проявляется прежде всего в выборе и взаимодействии организационных форм: индивидуальных, групповых, коллективных, комплексных, интегративных. Наиболее эффективными формами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются индивидуальные, групповые и коллективные. Их разумное сочетание наиболее способствует успешности патриотического воспитания дошкольников.

Так, например, в рамках индивидуальной формы у ребенка развивается самосознание, пополняются его представления о ценностях патриотизма, об отношении людей к патриотизму и защите Родины, о смысле патриотических чувств, эмоций, чертах характера, свойственных защитникам Родины и тех, кто трудится на благо народа.

В ходе коллективной формы занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей патриотические представления, чувства, умения патриотической деятельности, развивает способности оценивать и контролировать свои действия. Специально созданные проблемные ситуации используются для развития у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине и родному краю, доброжелательного отношения к близким, выдержки, целеустремленности, настойчивости в достижении целей.

В сегодняшнее время для нашей Родины идея патриотизма является более актуальной. Обсуждение проблем патриотического воспитания детей и молодежи актуализировалось по нескольким причинам. Одну из первых причин которую хотелось бы отметить - это проблемы в организации патриотического воспитания граждан в целом.

К сожалению, сегодня нет действующих механизмов, которые выполняли бы контролируемую функцию в области патриотического воспитания. Смысл еще одной причины состоит в том, что реальное состояние нашего общества, его потребностей, потребностей государства в целом в направлении патриотического воспитания опережает стратегическое планирование и обновление нормативно-правовой базы в этой сфере. И третье – это неоднозначная ситуация в международной обстановке, ее значительные изменения, вызванными появлением открытых и скрытых угроз для российского государства и общества.

В современных условиях становления нашего государства, стране нужен новый гражданин. Ощутимый вклад в формировании такой гражданской личности, которая сочетает в себе развитую разностороннюю духовно-нравственную, правовую и политическую культуру, ложится на плечи образовательных организаций [1].

Важным и необходимым условием организации патриотического воспитания в дошкольном возрасте является профессионально-педагогическая компетентность педагогов.

Процесс подготовки педагогов к воспитанию личности ребенка как гражданина и патриота требует обновления форм, методов, технологий, программ повышения квалификации.

Современные формы и методы патриотического воспитания, которые накладывают адекватную оценку социально-педагогическим реалиям – вот что сегодня требует от нас новое время. Появляется необходимость в деятельном методическом компоненте патриотического воспитания.

В образовательных организациях «методическое сопровождение» является управленческой технологией организации методической деятельности. Методическое сопровождение включает в себя следующие направления: информационно-методическое, организационно-методическое, консультационное, аналитическое, практическое [3].

Одним из ключевых направлений системы повышения квалификации сегодня

является развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов, что обусловлено происходящими изменениями в их педагогической деятельности. Перед педагогом стоят сложные задачи по обновлению содержания образования, проектированию образовательного процесса, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов.

Анализ исследований по проблеме сопровождения (Н. Г. Битянова, О. С. Газман, Г. А. Давыдова, Е. И. Казакова, М. С. Полянский, И. П. Соловьёва и др.) позволил установить, что сопровождение является самостоятельной сферой педагогической деятельности, порожденной гуманизацией образования.

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [9]. Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей [9].

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Так, А. В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [9].

М. Р. Битянова считает, что сопровождение - это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [9].

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына) [9].

В трудах ученых рассматриваются также различные виды сопровождения: психологическое, социально-педагогическое, методическое и др.

Методическое сопровождение профессионального роста учителя рассматривается как научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливого сотрудника) и сопровождаемого (педагога), направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности педагога, что ведет к усовершенствованию природного, к поступательному восхождению в профессии [9].

Можно сделать вывод, что под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Методическое сопровождение деятельности педагога будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования.

Понимание сопровождения как управленческой технологии позволяет решить проблему организационно-методической деятельности в обучении педагогов.

Анализ теории и психологии управления (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, В. Ю. Кричевский, А. И. Китов, В. Д. Шадриков, М. Марков) позволил уточнить компонентный состав (структуру) и содержание методического сопровождения: диагностико-аналитический, ценностно-смысловой, методический, прогностический. В методическом блоке выделяется три модуля: информационно-методический, организационно-методический и практический (опытно-внедренческий). Организационно-методический модуль направлен на организацию и проведение системы различных методических

мероприятий по повышению квалификации педагогов: семинаров (проблемно-целевых, научно- методических, проектировочных и др.), «круглых столов», стажировок, тематического индивидуального и коллективного консультирования.

Содержанием организационно-методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогам в педагогической деятельности.

Методическое сопровождение помогает решать проблемы, связанные с самореализацией субъекта образования, которые не обязательно будут характерны для данного периода обучения, то есть предполагается, что помощь в решении проблемы может быть оказана только тогда, когда субъект образования сам заявит об этом.

Программа методического сопровождения в педагогике рассматривается через последовательную реализацию следующих шагов:

- диагностики сути проблемы;
- информационного поиска методов для ее решения;
- обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
- оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения.

В качестве способов и средств организации такой деятельности могут использоваться: современные технологии обучения, в том числе информационно - коммуникационные, дистанционное обучение, игра, диалог, фокус-группы, тьюторство, командообразование и другие. Для нас важно, что эти способы содержат в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации.

Кроме того, к формам методического сопровождения педагогов можно отнести:

- организацию методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.);

- создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;

- оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент;

- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

Основными условиями, обеспечивающими эффективность реализации методического сопровождения деятельности педагога, являются:

- включение педагога в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие;

- содействие профессиональной идентичности педагога в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей;

- использование возможностей гуманитарной экспертизы в познании личности педагога во всех ее проявлениях и создании педагогических ситуаций, способствующих развитию внутреннего потенциала;

- совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога: психологических (система вызовов; накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство)

[9].

Таким образом, анализ имеющихся подходов к пониманию методического сопровождения позволяет сделать следующие выводы:

- 1) сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия;
- 2) методическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность в системе непрерывного повышения квалификации;
- 3) цель организационно-методического сопровождения - способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт;
- 4) организационно-методическое сопровождение в системе непрерывного повышения квалификации характеризуется полифункциональностью.

Реализация инновационного проекта позволит: повысить качество образовательной деятельности в области организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выше обозначенной проблематики определила выбор темы инновационной деятельности: «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Цель: определение способов, средств, форм методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу и охарактеризовать понимание содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

2. Проанализировать педагогические практики по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

3. Создать информационный ресурс для педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

4. Охарактеризовать методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

5. Представить опыт работы с ресурсом в рамках образовательных событий в МСО г. Новокузнецка

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
1.Организационно-аналитический март - декабрь 2023г.	теоретический анализ литературы, нормативно-правовых документов	современное содержание патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте	проблемно-ориентированный анализ, подходы, методы и принципы реализации проекта; дорожная карта реализации проекта
	исследование профессиональных компетенций, инновационного потенциала и особенностей личностно-профессионального развития педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки	мотивационная готовность педагогических коллективов к реализации проекта	акмеограммы педагогов
	диагностика уровня развития цифровых компетенций педагогов	характеристика уровня сформированности цифровых компетенций	карта профессиональных затруднений
	теоретический анализ педагогических практик по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	определение способов, средств, форм методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	описание способов, средств, форм методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
2.Практический январь -декабрь 2024г.	анализ цифровых ресурсов, платформ и конструкторов для создания информационного	повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников ДОО;	информационный ресурс методические рекомендации для педагогов по работе с информационным ресурсом

	ресурса	повышение уровня методической компетентности педагогов	
	проектирование информационного ресурса		
	разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с информационным ресурсом		
3.Обобщающий январь-декабрь 2025г.	оценка эффективности инновационного проекта	система методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	статьи в сборниках, журналах, доклады на НПК, выступление на педсоветах, презентация опыта в рамках социально-значимых событий
	разработка и публикация методических рекомендаций для педагогических работников ДОО по использованию материалов информационного ресурса		
	представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 3

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
теоретический анализ литературы, нормативно-правовых документов	работа творческой группы	март-апрель, 2023г.	творческие группы педагогов ДОО	Старшие воспитатели
исследование профессиональных компетенций, инновационного потенциала и особенностей личностно-профессионального развития педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки	исследование	май-июнь, 2023г.		
диагностика уровня развития цифровых компетенций педагогов	диагностикою исследование	май-июнь, 2023г.		
теоретический анализ педагогических практик по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов по работе с информационным ресурсом по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	работа творческой группы	сентябрь-декабрь, 2023г.		
анализ цифровых ресурсов, платформ и конструкторов для создания информационного ресурса	работа творческой группы	январь-февраль, 2024г.		
проектирование информационного ресурса	работа творческой группы	март-сентябрь, 2024г.		
разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с информационным ресурсом	работа творческой группы	октябрь-декабрь, 2024г.		
оценка эффективности инновационного проекта	работа творческой группы	январь-февраль, 2025г.		
разработка и публикация методических рекомендаций для педагогических работников ДОО по использованию материалов информационного ресурса	работа творческой группы	январь-декабрь, 2025г.		
представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий	проведение презентации информационного продукта, проведение	февраль, март, август 2025г.		

	семинаров- практикумов, мастер-классов, публикация статей			
--	---	--	--	--

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 4

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски:			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников	Популяризация идеи инновации. Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная). Психологические тренинги.	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности	Система ознакомительных занятий и родительских собраний. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей. Совместные семинары педагогов и родителей	Средний
	Недостаточный уровень умений педагогов для реализации проекта	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих проблем	Средний

Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности.	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетных средств)	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом.	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности ДОО	Низкий
Внешние риски	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ДОО	Средний
	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер	

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

Таблица 5

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Сиволапова Анастасия Константиновна	преподаватель кафедры ДиНО МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство и консультирование участников инновационного проекта. Координация работы участников инновационного проекта
2.	Ефимова Елена Владимировна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101»	Руководство деятельностью участников инновационного проекта.
3.	Москвина Татьяна Валерьевна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209»	Организация управленческого, кадрового, материально-технического обеспечения выполнения календарного плана инновационной деятельности.
4.	Лапина Жанна Федоровна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227»	
5.	Миненко Наталья Сергеевна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241»	Руководство разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по обеспечению эффективной реализации инновационного проекта
6.	Каширина Ирина Александровна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253»	
7.	Кутищева Евгения Анатольевна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 101»	Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в ОУ. Содействие развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий, педагогических методик в рамках реализации инновационного проекта.
8.	Ламова Ольга Олеговна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 209»	
9.	Корпачева Татьяна Леонидовна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 227»	
10.	Тюрина Марина Александровна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 241»	Консультативная помощь педагогическим работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации.
11.	Гук Юлия Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 253»	Систематический контроль за ходом и результатами инновационной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность; Ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, своевременность и качество предоставляемой отчетной, аналитической документации о

		<p>промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности в ДОО</p> <p>Модерирование информационного ресурса; наполнение раздела проекта материалами, необходимыми для реализации инновационного проекта; обратная связь с участниками проекта.. Информационное сопровождение инновационной деятельности с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов (официальный сайт, группы «ВКонтакте», «Одноклассники», Телеграмм)</p>
12.	Педагогические коллективы	<p>Исполнители инновационного проекта. Образовательная деятельность в рамках инновационного проекта.</p> <p>Обобщение инновационного педагогического опыта</p> <p>Взаимодействие с коллегами по педагогическому сообществу</p>

7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 6

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая группа по разработке проекта - руководитель проекта - организатор проекта
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий аппарат - педагогические работники - представители родительской общественности
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 101» https://crr101.edusite.ru/ - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 209» http://ds209.ucoz.net/index/obshhie_svedeniya/0-4 - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 227» http://mdoy227.ucoz.ru - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 241» https://mdoy241.edu42.ru/ - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 253»

	https://ds253.edu42.ru/ - публикации - социальные сети
Материально-техническое обеспечение	- помещения - оборудование - мебель - оргтехника, экран, проектор
Источники финансирования	- текущее бюджетное финансирование - внебюджетные средства - средства субвенции

Литература

1. Власова, С.Е. Методического сопровождения педагогов при реализации патриотического воспитания в образовательной организации // Вестник магистратуры. 2019. №11-2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogov-pri-realizatsii-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 19.01.2023)
2. Габова, М.В. Стратегии подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. №6 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-podgotovki-pedagogov-k-grazhdansko-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov> (дата обращения: 19.01.2023)
3. Коротаева, Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 13. - С. 38-44.
4. Куликова, С.В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи // Известия ВГПУ. 2021. №2 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-tsifrovyyh-tehnologiy-v-reshenii-zadach-patrioticheskogo-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 19.01.2023).
5. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 52-60.
6. Нуриева, А.Р. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 19.01.2023)
7. Пантелеева, Н.Г. Образовательные ресурсы социокультурной среды в патриотическом воспитании дошкольников // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-resursy-sotsiokulturnoy-sredy-v-patrioticheskom-vospitanii-doshkolnikov> (дата обращения: 19.01.2023).
8. Пустовойтов, В.Н., Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2021. - № 2. - С. 37-41; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2367> (дата обращения: 09.02.2023)
9. Решетников, В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // ОНВ. 2013. №5 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-modernizatsii> (дата обращения: 19.01.2023)
10. Тарасова, Н.В. Н Некоторые аспекты методического сопровождения учителей в условиях цифровизации общего образования // ПНиО. 2021. №5 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metodicheskogo-soprovozhdeniya-uchiteley-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 19.01.2023)

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 101» _____ / Е.В. Ефимова

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 209» _____ / Т.В. Москвина

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 227» _____ / Ж.Ф. Лапина

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 241» _____ / Н.С. Миненко

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 253» _____ / И.А. Каширина